**……………..ORTAOKULU**

**2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**SOSYAL BİLGİLER DERSİ SENE BAŞI ZÜMRESİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sıra** | **Dersin Adı** | **Toplantı Yeri** | **Toplantı Tarihi** | **Toplantı**  **Saati** | **Toplantıya başkanlık eden zümre öğretmeni** |
| 1 | a.Sosyal Bilgiler-5/6/7  b. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük-8 | 5-A sınıfı | 02.09. 2025 | 10.00 | ………… |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama.
2. Gündem maddelerinin okunması / eklenecek maddelerin belirlenmesi.
3. Zümre ile ilgili yönetmelik maddelerinin okunması
4. Geçen eğitim-öğretim döneminde yapılan zümre toplantılarının değerlendirilmesi.
5. Atatürkçülük ile ilgili konular.
6. Eğitim-öğretimin planlanması.

6.a. Maarif Modeli 6. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programının incelenmesi.

6.b. Derslerde kullanılacak araç-gereçlerin tespit edilmesi.

6.c. Yıllık ve günlük planlar ile 5. sınıf yıllık planında okul temelli planlanmanın yapılması

6.d. Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem, teknikleri ile temel esasların belirlenmesi.

1. *Öğretme kanıtları* esaslarının belirlenmesi.
2. 2025 Sınavla Öğrenci Alan Okullara Yönelik Merkezi Sınav başarısının değerlendirilmesi/ başarıyı artırmak için alınacak önlemlerin görüşülmesi.
3. Diğer zümre öğretmenleriyle iş birliği yapılması.
4. Öğrenci başarısını arttırıcı önlemler alınması.
5. İş sağlığı ve güvenliği.
6. Dilek ve temenniler, kapanış.

# GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

**1*.***Sosyal Bilgiler Öğretmeni Zümre Başkanı ………………………. toplantıyı açtı. Yoklama yapıldı. Eksik Sosyal Bilgiler öğretmeninin bulunmadığı görüldü.

**2**. Sosyal Bilgiler Öğretmeni …………. gündem maddeleri okundu. Eklenecek madde olmadığı anlaşılınca maddelerin görüşülmesine geçildi.

**3.**Zümre ile ilgili yönetmelik maddeleri okundu. Zümre başkanı ……………………………, **Ağustos 2018-2731 sayılı Tebliğler Dergisinde** yayınlanan **“Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi”**nde yer alan zümre ile ilgili yönetmelik maddelerini ve Okul **Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinin** Zümre Öğretmenler Kurulu’nun nasıl yapılacağını düzenleyen 35. Maddesini okudu. Zümrenin bu çerçevede yapılmasına karar verildi.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı takvimin MEB tarafından belirlediği şekilde olduğu belirtildi ve planlamanın buna göre yapılması benimsendi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.DÖNEM** | 8 Eylül 2025 | Eğitim Öğretimin Başlaması |
| 10-14 Kasım 2025 | I.Dönem Ara Tatil |
| 16 Ocak 2026 | I.Dönemin Sona ermesi |
| **ARA TATİL: 19 Ocak- 30 Ocak 2026** | | |
| **II.DÖNEM** | 02 Şubat 2026 | II.Dönemin başlaması |
| 16 Mart- 20 Mart 2026 | II. Dönem Ara Tatil |
| 26 Haziran 2026 | II.Dönemin Sona Ermesi |

**4.** Zümre başkanı, 2024-2025 eğitim-öğretim yılının zümre toplantılarını değerlendirdi. Sosyal Bilgiler Öğretmeni …………..alınan kararların hayata geçirildiğini belirtti.

**5.Atatürkçülük ile ilgili konular öğretim programının uygulanması sürecinde vurgulanacaktır**. Bu kapsamda Atatürk’ün bilime, bağımsızlığa, milli egemenliğe, demokrasiye, sosyal bilimlere verdiği önem anlatılarak Atatürk’ün kişilik özellikleri belirtilecektir. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde tüm konularda Atatürk, ülkemizin bağımsızlığını kazanmasındaki ve modern Türkiye’nin kurulmasındaki özverisi, ileri görüşlülüğü, vatanseverliği askeri dehası vb. özellikleri bağlamında anlatılacaktır. Böylece öğrencilerin ulusal bilinç ve ülke sevgisiyle; iyi vatandaş, iyi birey olarak yetiştirilmesine özen gösterilecektir. **Atatürkçülük ile ilgili konulara yıllık planda yer verilecektir.**

***6a.*** Sosyal Bilgiler Öğretmeni ……………………., 27 Mayıs 2024 tarihinde onaylanarak yürürlüğe giren Maarif Modeli’nin 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren ortaokullarda 5. Sınıftan itibaren uygulandığını 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren 6. Sınıflarda uygulanacağını ifade etti. 7-8. Sınıflarda ise bir önceki öğretim programı ile devam edileceğini belitti. Bu kapsamda 6. Sınıf Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim programı incelendi. 6. Sınıfların öğretim programdaki yenilikler şöyle özetlenmiştir;

* *6.sınıflardaki öğrenim çıktısı sayısı 34’ten 18’3 düşürülerek öğrenme çıktıları azaltılmış ve öğretim programı sadeleştirilmiş.*
* *Yeni müfredatta genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatı sağlamak için işe koşulacak bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için “Farklılaştırma” ve “Zenginleştirme” çalışmalarına yer verilmiş.*
* *Önceki öğretim programında 7 olan öğrenme alanı yeni öğretim programında 6’ya düşmüş ve öğrenme alanlarının isimleri de yenilenmiş*.

***6b.*** Derslerde kullanılacak kitaplar konusuna geçildi. Ders için kitaplarMillî Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen kitaplar olacaktır. Bu kitaplar ve yayınevleri tablodaki gibidir.

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | **DERS KİTABI** |
| 5.sınıf Sosyal Bilgiler | MEB |
| 6.sınıf Sosyal Bilgiler | MEB |
| 7.sınıf Sosyal Bilgiler | EKOYAY Yayınları |
| 8.sınıf T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük | Ders Destek Yayınları |

***\*Zümre Başkanı ………………….., “Derslerin görsel işlenmesine akıllı tahtaların büyük katkısı olduğunu vurguladı****. Bu konuda EBA’nın aktif olarak kullanılmasına karar verildi.*  Zümre öğretmenleri arasında araç/gereç/materyal ve dokuman konusunda karşılıklı yardımlaşma yapılmasına - karar verildi. ***Derslerde kullanılacak kaynak araç ve gereçlerin ise ders ve ünite çerçevesinde görselliğe ağırlık özellikle EBA ağırlıklı kullanılmasına karar verildi.***

***6c.*** Sosyal Bilgiler Öğretmeni ……………………, Millî Eğitim Bakanlığının Ağustos 2003’te, 2551 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yer alan *“Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine Dair Yönerge”*nin ***11. maddesine göre yıllık planların kesin olarak hazırlanacağını ifade etti.*** Özdamarlar*, “Millî Eğitim Bakanlığı’nın eğitim-öğretim yılı başında, Türkiye genelinde eğitim öğretim faaliyetlerinde ve uygulamada eşgüdümün sağlanması, ölçme ve değerlendirmede etkin sonuçlar elde edilmesi ve 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren yapılacak yazılı sınavlarda birlikteliğin sağlanması amacıyla sınıf/alan zümrelerince derslerin yıllık planlamalarında kullanılmak üzere ders bazlı yıllık çerçeve planlar hazırladı.* 2024-2025 eğitim öğretim yılı yıllık planlarının bakanlık tarafından 25 Ağustos 2024’te yayımlandı. *Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi Atatürkçülük yıllık çerçeve planları okulumuzun mevcut durumları ve ihtiyaçlarına göre uyarlanarak hazırlandı.”* dedi. Yine bu doğrultuda da **5-6-7-8. sınıflarda artık öğretmen kılavuz kitabı olmadığı için her ders için günlük plan yapılması karara bağlandı*. Ayrıca özel gereksinimi olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş öğretim programları (BEP) yıllık ve günlük planları hazırlanacaktır.***

* Sosyal Bilgiler Öğretmeni …………………….., yeni öğretim programında, maarif modelinin uygulandığı 5 ve 6. sınıflarda yıllık planlamada “Okul Temelli” planlama ile yıllık 5 saat ile öğretmene esnek bir zaman verildiğini belirtti. Buna göre, Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. faaliyetlerin planlanacağını vurguladı. Bu kapsamda sosyal bilgiler zümresinin 2024-2025 eğitim öğretim yılında okulumuzda 5. Ve 6. sınıflar için belirlediği okul temelli planlama, etkinlik ve ilgili olduğu öğrenme çıktıları şu şekilde belirlenmiştir:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA TABLOSU** | | | | |
| **Ders** | **Planlanan**  **Hafta** | **Planlanan Saat** | **Planlanan Faaliyet** | **İlgili Öğrenme Çıktısı** |
| 6. Sınıf  Sosyal Bilgiler | 30 Eylül-4 Ekim 2024 | 1  Ders Saati | Sivil Toplum Kuruluşu Ziyareti | SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme |
| 16-20 Aralık | 1  Ders Saati | Tarsus Kent Müzesi Gezisi | SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras ögelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme |
| 21-25 Nisan 2025 | 1  Ders Saati | Ağaç Dikim Etkinliği | SB.5.5.1. Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme |
| 19-23 Mayıs 2025 | 2  Ders Saati | Fabrika Ziyareti | SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OKUL TEMELLİ PLANLAMA TABLOSU** | | | | |
| **Ders** | **Planlanan**  **Hafta** | **Planlanan Saat** | **Planlanan Faaliyet** | **İlgili Öğrenme Çıktısı** |
| 6. Sınıf  Sosyal Bilgiler | 22 Eylül-26 Eylül 2025 | 1  Ders Saati | Sivil Toplum Kuruluşu Ziyareti | **SB.6.4.1. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları çözümleyebilme** |
| 15-19 Aralık  2025 | 1  Ders Saati | Tarsus Kent Müzesi Gezisi | **SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarına dair akıl yürütebilme** |

***6d.Derslerin işlenmesi ile ilgili esaslar ve dersin işlenişinde uygulanacak yöntem ve teknikler şu şekilde kararlaştırılmıştır:***

* 5. ve 6. sınıflarda Maarif Modeli’nin ruhuna uygun olarak Farklılaştırma ve Zenginleştirme etkinliklerinin kullanılması kararlaştırılmıştır. Böylece üst düzey düşünme becerileri gelişmiş, farklı yetenek ve özelliklere sahip olan öğrencilere daha zengin ve derin öğrenme bakış açılarının kazandırılması kapsamında etkinlikler uygulanacaktır. Öğrenciler kendi özgün fikir ve önerilerini paylaşabileceği ve uygulayabileceği (kısa film çekimi, üç boyutlu harita yapımı, dijital sergi, dijital öykü yazımı, dijital içerik üretimi ve karikatür çizme vb.) gibi farklılaştırma ve zenginleştirme yöntemlerinin uygulanması kararlaştırılmıştır. Öte yandan, öğrenme çıktısı hedefine ulaşmak için “destekleme” etkinlikleri kapsamında çoklu zekâ kuramı doğrultusunda öğrencilerin öğrenme stil ve profilleri bağlamında da farklı yöntem ve teknikleri kullanılacaktır. Öğrenme çıktısı hedefine ulaşmak için “sadeleştirme” etkinlikleri doğrultusunda dramatizasyon, eğitsel oyunlar, bireysel öğrenci çalışmaları, gösterip yaptırma, örnek olay sunumu, hikâye anlatımı gibi öğretim teknikleri ile ders tasarımlarının zenginleştirilmesine karar verilmiştir.
* Derslerin öğrenim çıktılarının merkeze alınarak ders anlatılması, EBA videolarından ve öğrenim çıktısı testlerinden yararlanılması kararlaştırılmıştır.
* Derslerin işlenişinde; *anlatım, soru-cevap, gezi gözlem, proje, tartışma (panel, münazara, forum vb.), örnek olay, beyin fırtınası, bireysel çalışma, grup çalışması, problem çözme, kaynak kişilerden yararlanma* ***yöntemleri*** *ile; gösteri, drama ve rol yapma, 6 şapka* **tekniklerinden** konuların yapısına göre faydalanılacaktır.
* **“Kavram öğretimi”**ne önem verilecek; kavram öğretiminde sınıflamalar ve farklı kavram öğretimi yaklaşımları dikkate alınacaktır. Anlam karmaşası, kavram karmaşası ve kavram yanılgılarının giderilmesine yardımcı olunacaktır.
* Sosyal Bilgiler öğretiminde Maarif Modeli’nde uygun olarak özellikle 5. ve 6. sınıflarda “Okul Temelli Planlama” yapılacak; **okul dışı eğitim ortamlardan**; *okul bahçesi, pazaryeri, resmî daireler, fabrikalar, sergiler, arkeolojik kazı alanları, atölyeler, müzeler, tarihî mekânlar (tarihî yapılar, anıtlar, müze-kentler, savaş alanları, sanal müze gezisi vb. yerlerden* de faydalanmaya önem verilmesine karar verilmiştir.
* Efsane, destan, masal, atasözü, halk hikâyesi, türkü ve şiir gibi türlerden yararlanılarak ders edebî ürünlerle desteklenmesine karar verilmiştir. **Öğrenciler; konuları sevdirecek roman, tarihî roman, hikâye, hatıra, gezi yazısı ve fıkra gibi edebî ürünler okumaya teşvik edilecektir.** Ayrıca uygun görülen öğrenim çıktıları resim, musiki, minyatür, gravür, hat, heykel, mimari, tiyatro, sinema gibi geleneksel veya modern sanat ürünleriyle desteklenecektir.
* Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak **öğrencilerin tarihsel duyarlılığı ve milli bilinçleri geliştirilecek, coşkuyla kutlanacaktır.**
* **2025 yılı "Aile Yılı" olarak ilan edildiği için** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde ifade edilen huzurlu aile ve toplum idealine ulaşabilmek amacıyla millî kültürümüzde ailenin yeri, aile kurumunun korunması ve güçlendirilmesi, çocukların aileleriyle geçirdikleri nitelikli zamanın artırılması, dijital risk ve tehditlere yönelik bilinç oluşturulması hedefleri doğrultusunda 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı boyunca görev, etkinlik ve projeler ile öğrenci kulüplerinin çalışmalarında **"Aile Yılı" temasına uygun olarak ailenin korunması ve güçlendirilmesine yönelik Bakanlık politikaları takip edilecek, özellikle öğrenme çıktıları merkezli proje ve etkinlikler hayata geçirilecektir.**
* Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde ifade edilen "duyarlılık" değeri kapsamında "**çevreye ve canlılara değer vermek" eyleminin yansıması olarak doğa sevgisinin oluşması, yeşil vatanımızın korunması, orman yangınlarına karşı farkındalık oluşturulması, fidan dikilmesi, orman temizliği gibi çalışmaların eğitim ve öğretim yılı boyunca yürütülecektir.**
* 12-18 Aralık tarihleri arasında kutlanan ve öğrencilerde millî bilincin oluşmasında önemli katkısı bulunan "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası" etkinliklerinde, yerli üretim ve tüketimin önemi, tasarruf bilincinin artırılması ve millî ekonominin güçlendirilmesi, kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması gibi temalar hassasiyetle işlenecek, yerli sanayi ve teknoloji ürünleri tanıtılacaktır.
* İklim değişikliği ve çevre sorunlarına karşı farkındalık oluşturmak amacıyla ders/öğrenme çıktısı kapsamında sürdürülebilirlik eğitimi ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına ağırlık verilecektir.
* **10 Kasım 1. dönem ara tatile denk geldiğinden “10 Kasım Atatürk’ü Anma” etkinlikleri 3-7 Kasım haftasında gereken hassasiyet gösterilerek yapılacaktır.**
* Öğrenim çıktılarla ilgili güncel ve tartışmalı konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak **problem çözme,** **eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileriyle** ilişkilendirilerek sınıfa taşınacaktır.
* Son yıllarda dijital teknolojideki gelişmelere bağlı olarak vatandaşlık hak ve sorumluluklarıyla ilgili yeni durumlar (dijital vatandaşlık, e-Devlet, sanal ticaret, sosyal medya vb.) ve birtakım sorunlar (dijital bölünmüşlük, kimlik hırsızlığı, kişisel bilginin gizliliği, siber dolandırıcılık, siber zorbalık, teknoloji bağımlılığı vb.) öğrenme çıktıları merkezli olarak vurgulanacak ve öğrencilerin **dijital vatandaşlık** yeterliliklerini geliştirmek amacıyla konuyla ilgili ders içi ve ders dışı etkinliklere yer verilecektir.
* Öğretim alanı ile ilgili bilim ve teknolojilerden yararlanılacaktır, dersin içeriğine uygun olarak **güncel örneklerden** faydalanılacaktır.
* Öğrenim çıktısı bağlamında öğrencilerde **girişimcilik** bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
* Okul ve çevre imkanları değerlendirilerek yıllık planda yer alan okul temelli planlamaya uygun olarak edilerek **gezi ve gözlemler** planlanacaktır.
* Tüm sınıf düzeylerinde **etkinlikler** geliştirilecek ve derste kullanılacaktır.
* Konular **öğrenci merkezli** işlenecektir.
* Maarif Modelinin belirlediği değerler ve yetkinlikler konu kapsamında verilecek öğrencilerin **etkin vatandaş, ulusal bilinç sahibi birey olarak** yetiştirilmesine gereken önem verilecektir.
* Derslerin işlenmesinde **öğrenci seviyesi** dikkate alınacaktır.
* Konunun anlaşılması için **görsel ve işitsel araçlar** kullanılacaktır.
* **Maarif Modeli’nin ruhuna uygun olarak ve** yeni müfredat hedeflediği “yetkin ve erdemli insan” yetiştirmek için “bütüncül” bir yaklaşımla milli ve manevi değerlerin önem verilmesine, bu kapsamda değer ve beceriler önem verilecek ve **sosyal sorumluluk projelerine** önem verilecektir.
* **“15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü”ne** ilgili konularda vurgu yapılacaktır.
* Bu doğrultuda okulların açıldığı ikinci hafta (15-19 Eylül 2025) "**15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü"** anılmasına önem verilecektir.
* Bunların dışında;
* Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarih Tarihi ve Atatürkçülük ders kitaplarının temiz ve düzenli kullanılması teşvik edilecek, sıfır atık projesi kapsamında yıl sonunda okullara teslim edilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.
* Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması; imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi; şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanacaktır.
* Öğrencilerin bilim, kültür, sanat ve spora yönelik ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesi ve geliştirilmesi, gönüllülük ve sosyal sorumluluk programları ile mânevî, ahlâkî ve insânî değerleri içselleştirerek çok yönlü yetiştirilmesi için okul içi ve okul dışı çalışmalar yürütülecek, bu bağlamda destek alınabilecek kurumlarla irtibatla kurularak özgün projeler ve faaliyetler gerçekleştirilecektir.
* Bilişim teknolojilerinin öğretim programlarında etkin kullanılması, eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi için eğitim öğretim süreçlerinde, Bakanlığımızın dijital eğitim platformu olan Eğitim Bilişim Ağı’nın (EBA) aktif kullanımı sağlanacaktır. Bu bağlamda öğrencilerin, EBA platformundaki ders kitaplarına ve elektronik eğitim içeriklerine erişimlerine yardımcı olunacak ve gerekli rehberlik yapılacaktır.
* Öğrencilerin okul içinde ve sınıflarda derslerini aksatacak şekilde cep telefonu kullanmalarına yönelik tedbirlerin yanı sıra bu türden cihazlarla sınıflara girilmemesi konusunda önlemler alınacak, okul dışında dijital ortamlarda zaman geçirmelerine sebebiyet verecek durumlardan ve ödev ya da benzeri bilgilendirmelerde sosyal medya uygulamalarının kullanımından kaçınılacaktır.

7. Öğrenme kanıtları esaslarının görüşülmesine geçildi. Sosyal Bilgiler Öğretmeni Metin Özdamarlar, yazılı sınavlar ve ders etkinliklerine katılım puanı sayısının Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin ilgili hükümleri gereği tablodaki gibi verileceğini belirtti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sosyal Bilgiler**  **(5-6-7. Sınıf)** | **T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük (8. Sınıf)** |
| YAZILI SINAV SAYISI | 2 | 2 |
| DERS ETKİLİKLERİNE KATILIM PUANI SAYISI | 3 | 2 |

* Sosyal Bilgiler Öğretmeni ………………………, yazılı sınavların Millî Eğitim Bakanlığınca 9 Eylül 2023'te yayımlanarak yürürlüğe giren *Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği*’ne ve 12 Ekim 2023’te yayımlanan *Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi*’ne göre ülke, il, ilçe ve okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavların ülkede uygulama birliği doğrultusunda ortak yapılacağını belirtti. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından henüz yıllık çerçeve planı yayımladığı için sınav tarihleri bakanlığın açıklamasından sonra belli olacaktır.
* Sosyal Bilgiler Öğretmeni ………………….., sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve **öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/öğrenim çıktısından kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere duyurulmasına yönelik konu soru dağılım tablosu hazırlandığını, okullarda yapılacak ortak yazılı sınavların soruları konu soru dağılım tablosuna göre hazırlandığını** ifade etti. Bu kapsamda, konu soru dağılım tablosu il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacağını, sınavların il sınıf/alan zümrelerince hazırlanacak konu soru dağılım tabloları çerçevesinde uygulanacağını ifade etti. Buna göre; okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavlar için Mersin Ölçme ve Değerlendirme Merkezi’nin yayımlayacağı öğrenim çıktısı tabloları ve Millî Eğitim Bakanlığı’nın yayımlayacağı ortak sınav örnekleri ve senaryoları dikkate alınacaktır.
* Sınavlarda sorulacak soru türleri *Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği*’nde yer alan **“Ülke ya da il/ilçe genelinde yapılacak ortak yazılı sınavlar hariç, okullarda yapılan tüm sınavlar cevaplarını öğrencilerin oluşturduğu ve farklı bilişsel düzeyde öğrenim çıktılarını ölçen maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılır.”** maddesi gereği şu soru türlerinde oluşacaktır:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sınav** | **Sosyal Bilgiler: 5-6-7** | **T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük** |
| **Soru** Türü | **I. Yazılı:** Tamamı Açık Uçlu  **II.Yazılı:** Tamamı Açık Uçlu | **I.Yazılı:** Tamamı Açık Uçlu  **II.Yazılı:** Tamamı Açık Uçlu |

* Sosyal Bilgiler Öğretmeni ……………………, sınav öncesinde seçilen senaryoya uygun olarak **detaylı rubrik (cevap anahtarı) ilgili sosyal bilgiler zümresi tarafından hazırlanacağını ve sınav sonrasında ise basit sınav analizi yapılarak öğrenim çıktısı eksikliklerine dönük sınıfta çalışma yapılacağını** vurguladı. Bu çerçevede çalışma yapılması kararı alınmıştır.
* Sosyal Bilgiler Öğretmeni ………………., **süreç odaklı değerlendirme yaklaşımıyla öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılmasına**, böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması sağlanmasına ve öğrencinin gelişiminin periyodik olarak izlenmesine ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verildi.
* Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi kapsamında **öğrenciye anında geri bildirim vermek amacıyla ünite veya konu sonlarında ya da kritik öğrenim çıktılarını ölçmek için kısa süreli sınavlar yapılmasına, kısa süreli sınavların notla/puanla değerlendirilmemesine, kısa süreli sınavlarda farklı soru türleri (çoktan seçmeli doğru/yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme) kullanılmasına karar verildi.**
* Maarif Modeli kapsamında. öğrencilerin akademik performansları öğrenme çıktılarının özelliklerine ve süreç odaklı değerlendirmenin ruhuna uygun olarak performans değerlendirmeye yönelik bireysel veya grupla yürütülebilecek görevler ve bu performansların ölçülebilmesi amacıyla bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öğrenme günlüğü, gözlem formu, performans görevi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, akran değerlendirme gibi farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmasına karar verilmiştir.
* 5.sınıf sosyal bilgiler dersine Maarif Modeli’nde “etkin vatandaşlık” ana ekseninde yer alan 9 okur yazarlık türünden; bilgi, kültür, dijital, finansal ve vatandaş okur yazarlığında öğrenme çıktıları kapsamında vurgulanmasına özel önem verilmesi kararlaştırılmıştır.
* Yapılan sınavların şube ve sınıflar bazında analizleri yapılarak konu ve öğrenim çıktısı eksikliği görülen öğrenciler için eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından gerekli iyileştirici önlemler alınmasına ve bu kapsamda yapılan uygulamaların ders defterinin açıklamalar bölümüne işlenmesine karar verildi.
* Sosyal Bilgiler Öğretmeni Metin ÖZDAMARLAR, ortak yazılı sınavların yapılacağı gün ve saatlerde eğitim ve öğretime devam edileceğini, ortak sınavlara mazeretleri nedeniyle katılamayan öğrenciler için mazeret sınavı yapılacağının altını çizdi.
* ***İsteyen öğrencilere*** Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde ***bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılacaktır.*** Projeler verildikleri dönemde değerlendirilecek ve proje vermeyen öğrencinin proje notu 0 (sıfır) olarak değerlendirilecektir.
* Sosyal Bilgiler Öğretmeni …………………..*“Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinde ‘Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilere ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılır. Projeler verildikleri dönemde değerlendirilir. Proje vermeyen öğrencinin proje notu sıfır olarak değerlendirilir. Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilerin başarısı; sınavlar, ders etkinliklerine katılım ve varsa proje çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.’ maddeleri bulunduğu belirtti.* **Bu kapsamda Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinden öğrencilere aşağıdaki projelerden birinin verilmesi kararlaştırıldı.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***5. Sınıf Proje Görevi Konuları*** | ***6. Sınıf Proje Görevi Konuları*** |
| “Temel Haklarım” panosu hazırlama  “İlimizin Göreceli Konumu” kısa video çekme  “Çocuk Hakları Sözleşmesi” panosu hazırlama…  “Kültürel Farklılık” konulu röportaj Yapma  Mini bir sosyal sorumluluk projesi planlama ve uygulama  “İlimizde Görülen Doğal Afetler” panosu hazırlama  “İlimde Doğal Çevredeki Değişim Konulu” video çekme  “Komşularımız” konulu afiş hazırlama  Ortak miras eserlerinden birini çekerek tanıtım videosu çekme  “Türkiye Ortak Miras Listesi” poster hazırlama  Anadolu ve Mezopotamya Uygarlıkları “Nesi var?” Kartları hazırlama  “Demokrasi” konulu poster hazırlama  İlimizdeki Ekonomik  Kişisel bütçesini oluşturma ve bir aylık uygulama yapıp rapor hazırlama  “Teknoloji Bağımlılığı” konulu poster hazırlama  “Tasarruf” konulu poster hazırlama  KİTAP İNCELEME: GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE  KİTAP İNCELEME: BANDIRMA ROKET KULÜBÜ  KİTAP İNCELEME: İYİLİK TİMİ | Bir sinema afişi tasarlama  Çevre Kirliliği ile ilgili bir gazete tasarlama  “Bir Sosyal Sorumluluk Projesi” planlama ve uygulama  Kabartma Harita Yapma  Dünya İklim Haritası Yapma  Türkiye İklim Haritası Çizme  Bir Tarih Şeridi Hazırlama  İlkçağda Anadolu’da Kurulan Uygarlıklarla İlgili Bilgi Kartları  Türkiye Maden Haritası Hazırlama  Türkiye Tarım Ürünleri Haritası Hazırlama  Türkiye Hayvancılık Haritası Hazırlama  Türkiye Turizm Haritası Hazırlama  Türkiye Sanayi Haritası Hazırlama  Türkiye Ulaşım Haritası Hazırlama  Vergi Vermekle İlgili Bir Afiş Tasarlama  Ülkemizin İhraç ve İthal Ürünleri İle İlgili Tablo Hazırlama  Turistik Bir Bölgeyi Tanıtan Bir Reklam Hazırlama  İpek Yolu Haritası Çizme  Gazneli Mahmut Biyogrofisi Hazırlama  Divan-ı Lügatit Türk’ten Seçmeler Yapma  Çocuk Hakları Sözleşmesi Kitapçığı Hazırlama  İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi Kitapçığı Hazırlama  Türk-İslam Büyükleri posteri hazırlama  Selçuklu Devletleri haritası çizme  Göktürk Kitabeleri posteri hazırlama  İslam Tarihi posteri hazırlama  Tarihte imzalanmış önemli demokrasi belgeleri posteri hazırlama  KİTAP İNCELEME: KUTADGU BİLİG  KİTAP İNCELEME: DİVAN-I LÜGATİT TÜRK |
| ***7. Sınıf Proje Görevi Konuları*** | ***8. Sınıf Proje Görevi Konuları*** |
| Toplumda görülen iletişim çatışmalarına örnekler bulma…  İletişim çatışmaları ile ilgili bir senaryo yazma ve sınıfta oynama  Dünden bugüne iletişim aletleri resimli kitapçık hazırlama  Herhangi bir kurumdan BİLGİ EDİNME  Türkiye Nüfus Haritası Çizimi  Ülkemizde bugüne kadar yapılan Nüfus sayımlarının grafik tablosu  Üstün Dökmen “Küçük Şeyler” kitap incelemesi  KURULUŞ film izleme ve eleştirisini yapma  Seçilecek bir olaydan tarih gazetesi yapma  Coğrafi Keşifler Haritası  Tarih boyunca önemli buluşlar kartpostal hazırlama  Çocuk Hakları ile ilgili bir afiş hazırlama  Buluş kartları hazırlama  Coğrafi Keşifler Posteri hazırlama  Rönesans posteri hazırlama  Reform posteri hazırlama  Sanayi İnkılabı posteri hazırlama  Divan teşkilatı posteri hazırlama  Ahilik-posteri hazırlama  Divan teşkilatı poster  Osmanlı ordusu poster  Seçilecek herhangi bir şehrin 1927-2000 arası nüfus grafiğini hazırlama  Türkiye’de bulunan dünya ortak miras eserleri poster hazırlama  KİTAP İNCELEME: OSMANCIK  KİTAP İNCELEME: OSMAN GAZİ BÜYÜK KURUCU  KİTAP İNCELEME: Barbaros Denizler Fatihi  KİTAP İNCELEME: Piri Reis ve Acayip Haritası  KİTAP İNCELEME: Ocağına Düştüm Yeniçeri  KİTAP İNCELEME: Hocam Sağolsun  FİLM İNCELEME:KURULUŞ  FİLM İNCELEME**:** 1492 CENNETİN KEŞFİ | Kurtuluş Savaşı’nda görev alan **önemli komutanlar ve başarı öyküleri.**  **İstiklal Marşı**’nın kabul edilmesini anlatan bir öykü yazma.  Kurtuluş Savaşı’nın herhangi bir bölümünü anlatan bir **piyes, tiyatro** ya da **öykü** yazımı.  Kurtuluş Savaşı halk kahramanlarından üç kişinin **( Sütçü İmam, Hasan Tahsin ve Antepli Şahin)**  hayat hikâyeleri ve mücadeleleri.  Antep’in **“Gazi”**; Urfa’nın **“Şanlı”**; Maraş’ın **“Kahraman”** ünvanı almalarının nedenleri.  Mustafa Kemal’in “Kurtuluş Savaşı’nda İzlediği Yol Haritası” çizimi.  En az yirmi fotoğraftan oluşacak bir **“Kurtuluş Savaşı Albümü”** hazırlama.  Kısa bir Sakarya Savaşı senaryosu yazma.  Kurtuluş Savaşında Cepheler haritası hazırlama.  Kurtuluş Savaşındaki askeri güçleri karşılaştıran bir tablo hazırlama.  Atatürk’ün sevdiği şarkılar albümü hazırlama  Atatürk’ün hayatını kronolojik olarak anlatan fotoğraf albümü hazırlama  Atatürk’ün sosyal alanda yaptığı inkılaplar kartları hazırlama  Atatürk’ün ekonomik alanda yaptığı inkılaplar kartları hazırlama  Kurtuluş Savaşında Şehrimiz başlıklı dört sayfalık bir gazete hazırlama  Atatürk ilkeleri kartları hazırlama  Kurtuluş Savaşı süreci önemli olaylar tarih şeridi hazırlama  FİLM İNCELEME: VEDA  FİLM İNCELEME: KURTULUŞ  FİLM İNCELEME: SON BULUŞMA  FİLM İNCELEME: ÇANAKKALE 1915  FİLM İNCELEME: CUMHURİYET  KİTAP İNCELEME: YABAN  KİTAP İNCELEME: HALİME KAPTAN  KİTAP İNCELEME: ATEŞTEN GÖMLEK  KİTAP İNCELEME: Geçit Vermez Çanakkale |

**Proje görevlerinin zümre tarafından geliştirilen ölçeklerle değerlendirilmesine ve her proje görevi için öğrenciye puanlama ölçeği ve süreci gösteren yönerge verilmesine karar verildi. Proje görevlerinin değerlendirilmesinde kullanılacak ölçekler şunlardır:**

**PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI** | **DERECELER** | | | | |
| Çok İyi  5 | İyi  4 | Orta  3 | Geçer  2 | Zayıf  1 |
| **PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ** |  |  |  |  |  |
| Projenin amacını belirleme |  |  |  |  |  |
| Projeye uygun çalışma planı yapma |  |  |  |  |  |
| Grup içinde görev dağılımı yapma |  |  |  |  |  |
| İhtiyaçları belirleme |  |  |  |  |  |
| Farklı kaynaklardan bilgi toplama |  |  |  |  |  |
| Projeyi plana göre yapma |  |  |  |  |  |
| **PROJENİN İÇERİĞİ** |  |  |  |  |  |
| Türkçeyi doğru ve düzgün yazma |  |  |  |  |  |
| Bilgilerin doğruluğunu analiz etme |  |  |  |  |  |
| Toplanan bilgileri analiz etme |  |  |  |  |  |
| Elde edilen bilgilerden çıkarımlarda bulunma |  |  |  |  |  |
| Toplanan bilgileri düzenleme |  |  |  |  |  |
| Yaratıcılık yeteneğini kullanma |  |  |  |  |  |
| **SUNU YAPMA** |  |  |  |  |  |
| Türkçeyi doğru ve düzgün konuşma |  |  |  |  |  |
| Sorulara cevap verebilme |  |  |  |  |  |
| Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma |  |  |  |  |  |
| Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme |  |  |  |  |  |
| Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma |  |  |  |  |  |
| Verilen sürede sunuyu yapma |  |  |  |  |  |
| Sunum sırasında özgüvene sahip olma |  |  |  |  |  |
| **GENEL TOPLAM** |  |  |  |  |  |

**KİTAPÇIK HAZIRLAMA PROJESİ İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

**Öğrencinin**

|  |  |
| --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **:** |
| **Sınıfı** | **:** |
| **Açıklama** | **:** Aşağıdaki dereceli puanlama anahtarı, hazırladığınız çalışmanızı değerlendirmek için hazırlanmıştır. Bu anahtarı aynı zamanda çalışmanızı hazırlarken hangi ölçütlere dikkat edeceğiniz konusunda size bilgi vermektedir. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **PUAN** | **ÖLÇÜTLER** |
|  | **KAPAK** |
|  | **A-Kapağın Tasarımı** |
| **3** | Kapak tasarımı kişiye özgün ve etkileyici. |
| **2** | Kapak tasarlanmış ancak kişiye özgün ve etkileyici değil. |
| **1** | Kapak tasarımı eksil yapılmış veya hiç yapılmamış. |
|  | **B-Kapağın İçeriği** |
| **3** | Kapakta gerekli bilgilere tam ve doğru olarak yer verilmiş. |
| **2** | Kapakta gerekli bilgilere yer verilmiş. |
| **1** | Kapakta bilgilere eksik yer verilmiş veya hiç verilmemiş. |
|  | **İÇERİK** |
| **3** | İçerikte istenen bilgilere tam ve doğru olarak yer verilmiş.  Konuyla ilgili yapıyı en iyi temsil eden örnekler kullanılmış.  Konuyla ilgili mantıksal çıkarımlar yapılmış |
| **2** | İçerikte istenen bilgilere kısmen yer verilmiş.  Konuyla ilgili örneklere yer verilmiş.  Konuyla ilgili mantıksal çıkarımlar kısmen yapılmış. |
| **1** | İçerikte istenen bilgilere ulaşılamamış.  Konuyla ilgili verilen örnekler yeteriz.  Konuyla ilgili mantıksal çıkarım hiç yapılmamış. |
|  | **MATERYAL KULLANIMI** |
| **3** | Özgün, yeterli düzeyde, çeşitli görsel materyaller kullanılmış. |
| **2** | Yeterli düzeyde görsel materyal kullanılmış ancak görsel materyaller özgün ve çeşitli değil. |
| **1** | Kullanılan görsel materyaller yeterli değil. |
|  | **Materyal Uyumu** |
| **3** | Konuyla görsel materyaller arasında tam bir uyum sağlanmış. |
| **2** | Konuyla görsel materyaller arasında kısmen uyum sağlanmış. |
| **1** | Konuyla görsel materyaller arasında uyum sağlanamamış. |
|  | **KAYNAKÇA** |
| **3** | Konuya uygun çeşitli kaynaklar kullanılmış ve kaynaklar doğru belirtilmiş |
| **2** | Konuya uygun yetersiz kaynak kullanılmış ve kaynaklar belirtilmiş. |
| **1** | Konuya uygun hiç kaynak kullanılmamış veya kaynaklar belirtilmemiş. |

**PANO HAZIRLAMA KONULARINA AİT DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

**Öğrencinin**

|  |  |
| --- | --- |
| **Adı Soyadı** | **:** |
| **Sınıfı** | **:** |
| **Açıklama** | **:** Aşağıdaki dereceli puanlama anahtarı, hazırladığınız çalışmanızı değerlendirmek için hazırlanmıştır. Bu anahtarı aynı zamanda çalışmanızı hazırlarken hangi ölçütlere dikkat edeceğiniz konusunda size bilgi vermektedir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PUAN** | **ÖLÇÜTLER** |
|  | **GÖRÜNÜM** |
|  | **A-Kapağın Tasarımı** |
| **4** | Pano titizlikle hazırlanmış, Panonun görünümü temiz ve düzenli. Pano ilgi çekici |
| **3** | Pano titizlikle hazırlanmış, Panonun görünümü temiz ve düzenli. Pano ilgi çekici değil. |
| **2** | Panonun görünümü temiz ve düzenli değil. Pano ilgi çekici değil. |
| **1** | Pano titizlikle hazırlanmamış, görünümü kirli ve düzensiz. Pano ilgi çekici değil. |
|  | **İÇERİK** |
| **4** | Amaç açık ve anlaşılır olarak belirtilmiş. Panonun konusu kısa ve öz şekilde vurgulanmış. |
| **3** | Amaç açık ve anlaşılır olarak belirtilmiş. Panonun konusu vurgulanmış. |
| **2** | Amaç belirtilmiş. Panonun konusu vurgulanmış |
| **1** | Amaç eksik belirtilmiş. Panonun konusu eksik vurgulanmış |
|  | **SLOGAN** |
| **4** | İçeriğe uygun çarpıcı slogan bulunmuş |
| **3** | İçeriğe uygun slogan bulunmuş ama çarpıcı değil. |
| **2** | Slogan bulunmuş ama içeriğe uygun değil. |
| **1** | Slogan hiç kullanılmamış |
|  | **MATERYAL KULLANIMI** |
| **4** | Görsel ve yazılı materyaller konuya uygun ve yeterli düzeyde kullanılmış  Yazılı ve görsel materyaller arasında uyum sağlanmış  Gereksiz detay kullanılmamış |
| **3** | Görsel ve yazılı materyaller konuyla ilgili ama yetersiz kullanılmış.  Yazılı ve görsel materyaller arasında uyum sağlanmış  Gereksiz detay kullanılmamış |
| **2** | Görsel ve yazılı materyaller konuyla ilgili ama yetersiz  Yazılı ve görsel materyaller arasında tam uyum sağlanamamış  Gereksiz detay kullanılmış |
| **1** | Görsel ve yazılı materyaller konuyu desteklemiyor  Yazılı ve görsel materyaller arasında tam uyumsuzluk var  Gereksiz detay kullanılmış |

**HARİTA HAZIRLAMA KONULARINA AİT DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ölçütler | Zayıf | Kabul Edilebilir | Orta | İyi | Çok İyi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Ödevin Hazırlanma Süreci** |  | | | | |
| Ödevi Hazırlama, Plana Yayma Ve Uygulama Başarısı |  |  |  |  |  |
| Kendisini Geliştirmek Amacı İle Ödevi Bizzat Yapması |  |  |  |  |  |
| Hazırlık Sırasında Ders Öğretmeniyle Diyalog Kurması |  |  |  |  |  |
| Görevin Amaca Uygun Şekilde Yapılması |  |  |  |  |  |
| **Ödevin İçeriği** |  | | | | |
| Verilen bilgilerin doğruluğu |  |  |  |  |  |
| Aktarılacak Bilgilerin kısa ve öz olması |  |  |  |  |  |
| Titizlikle hazırlanmısı |  |  |  |  |  |
| Haritanın Görünümünün temiz ve düzenli olması |  |  |  |  |  |
| Haritaların gerçeğe uygunluğu |  |  |  |  |  |
| **\***Harita renklendirmelerinin uygun yapılması |  |  |  |  |  |
| Harita lejantının doğruluğu |  |  |  |  |  |
| Haritada görsellik kullanımı |  |  |  |  |  |
| Haritadaki yer adlarının uygun şekilde yerleştirilmesi |  |  |  |  |  |
| İmla ve Yazım kurallarına uyma |  |  |  |  |  |
| **\***Görevin istenilen formatta yapılması |  |  |  |  |  |
| Görevin zamanında teslimi |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |

\* işaretli olanlar 3 le çarpılır

**AFİŞ/POSTER KONULARINA AİT DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

**Adı :**

**Sınıfı :**

**Açıklama :** Aşağıdaki dereceli puanlama anahtarı, afişinizi değerlendirmek için hazırlanmıştır. Bu anahtar, aynı zamanda afişinizi hazırlarken hangi ölçütlere dikkat edeceğiniz konusunda size bilgi vermektedir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Puan** | **GÖRÜNÜM** |
| **4** | Afiş titizlikle hazırlanmış, afişin görünümü temiz ve düzenli.  Afiş ilgi çekicidir. |
| **3** | Afiş titizlikle hazırlanmış, afişin görünümü temiz ve düzenli.  Afiş ilgi çekici değil. |
| **2** | Afişin görünümü temiz ve düzenli değil.  Afiş ilgi çekici değil. |
| **1** | Afiş titizlikle hazırlanmamış, görünüm kirli ve düzensiz.  Afiş ilgi çekici değil. |
| **Puan** | **İÇERİK** |
| **4** | Amaç açık ve anlaşılır olarak belirtilmiş.  Afişin konusu kısa ve öz şekilde vurgulanmış. |
| **3** | Amaç açık ve anlaşılır olarak belirtilmiş.  Afişin konusu vurgulanmış. |
| **2** | Amaç belirtilmiş.  Afişin konusu eksik vurgulanmış. |
| **1** | Amaç eksik belirtilmiş.  Afişin konusu vurgulanmamış. |
| **Puan** | **SLOGAN** |
| **4** | İçeriğe uygun çarpıcı bir slogan bulunmuş. |
| **3** | İçeriğe uygun slogan bulunmuş ama çarpıcı değil. |
| **2** | Slogan bulunmuş ama içeriğe uygun değil. |
| **1** | Slogan hiç kullanılmamış. |
| **Puan** | **ÖGELERİN KULLANIMI** |
| **4** | Görsel ve yazılı öğeler konuya uygun ve yeterli düzeyde kullanılmış.  Yazılı ve görsel öğeler arasında uyum sağlanmış.  Gereksiz detay kullanılmamış. |
| **3** | Görsel ve yazılı öğeler konuyla ilgili ama yetersiz kalmış.  Yazılı ve görsel öğeler arasında uyum sağlanmış.  Gereksiz detay kullanılmamış. |
| **2** | Görsel ve yazılı öğeler konuyla ilgili ama yetersiz.  Yazılı ve görsel öğeler arasında tam uyum sağlanamamış.  Gereksiz detay kullanılmış. |
| **1** | Görsel ve yazılı öğeler konuyu desteklemiyor.  Yazılı ve görsel öğeler arasında uyumsuzluk var.  Gereksiz detay kullanılmış. |

Yukarıda verilen dereceli puanlama anahtarına göre öğrencileri değerlendirirken, her bir ölçüt düzeyinde öğrencilerin eksiklikleri varsa belirlenir. Bu eksiklikleri gidermeye yönelik önlemler alınır. Not vermek için ise puanların yüzde karşılığı bulunur ve nota dönüştürülür. Bu çalışmadan alınabilecek en yüksek puan 16’dır. Örneğin, bir öğrenci bu çalışmadan 12 puan almış ise, yüzde puanı 75’dir [(12/16)x100 =%75].

**TABLO KONULARINA AİT DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Performans**  **Düzeyi** | **Ölçütler ve Ölçüt Tanımlamaları** |
| **Görünüm** |
| **Çok İyi**  **(3)** | Tablonun görünümü temiz ve düzenli. |
| **Orta**  **(2)** | Tablonun görünümü temiz ancak düzenli değil ya da düzenli ancak temiz değil. |
| **Geliştirilmeli**  **(1)** | Tablonun görünümü kirli ve düzensiz. |
|  | **İçerik** |
| **Çok İyi**  **(3)** | Tablonun konuyu açık ve anlaşılır olarak yansıtıyor. |
| **Orta**  **(2)** | Tablonun konuyu yansıtıyor, ancak açık ve anlaşılır değil. |
| **Geliştirilmeli**  **(1)** | Tablonun konuyu yansıtmıyor. |
|  | **Özgünlük** |
| **Çok İyi**  **(3)** | Tablo özgün ve yaratıcı bir biçimde hazırlanmış. |
| **Orta**  **(2)** | Tablo özgün, ancak yaratıcı değil. |
| **Geliştirilmeli**  **(1)** | Tablo özgün ve yaratıcı değil. |
|  | **Materyal Kullanımı** |
| **Çok İyi**  **(3)** | Tabloda , grafik gibi görsel materyaller uyumlu bir şekilde kullanılmış. |
| **Orta**  **(2)** | Tabloda grafik ve yazılı materyaller konuyla ilgili ama yetersiz. |
| **Geliştirilmeli**  **(1)** | Tabloda grafik ve yazılı materyaller konuyu desteklemiyor. |
|  | **Materyallerin Birbiriyle Uyumu** |
| **Çok İyi**  **(3)** | Yazılı ve görsel materyaller arasında tam bir uyum sağlanmış. |
| **Orta**  **(2)** | Yazılı ve görsel materyaller arasında tam uyum sağlanamamış. |
| **Geliştirilmeli**  **(1)** | Yazılı ve görsel materyaller arasında uyumsuzluk var. |

**8.** Sosyal Bilgiler Öğretmeni …………., Haziran ayında yapılan “Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav”da T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük testi okul ortalamasının ……….. olduğunu belirtti. “Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav”a yönelik olarak bakanlığın sınav kılavuzunu yayınlamasının ardından gerekli planlamanın yapılmasına karar verildi. Bu kapsamda MEB tarafından yayımlanan örnek soruların öğrencilere çözdürülmesine karar verildi. Sosyal Bilgiler Öğretmeni……………………..2025 Merkezi Sınavlar Öğrenci Olan Okullara Yönelik Sınavda coğrafya ve kavram bilgileriniölçen soruların belirleyici olduğunu belirterek bu konuda gereken hassasiyetin gösterilmesini istemiştir.

Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde öğrenme kanıtları için aşağıdaki esaslara uyulacaktır;

* Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirmesi amacıyla **sınav analizleri** yapılacaktır.
* Öğrenme kanıtları çalışmalarının öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamasına, öğrenim çıktıları ve açıklamaların sınırlarının esas alınmasına, **öğrenme çıktılarının dışına çıkılmamasına** dikkat edilecektir.
* **Öğrencilere, akıl yürütme, yorumlama, tahmin etme ve bilgi depolamaya ihtiyacın kalmadığı yaklaşıma uygun “yeni nesil” sorular sorulacaktır.**
* Ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken **teknik ve akademik standartlara** uyulacaktır.
* Ölçme ve değerlendirme eğitim süreci boyunca yapılacak ve ölçme sonuçları tek başına değil **izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde** ele alınacaktır.
* Ölçme yapılırken sadece bilişsel (düşünme) değil; **“hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)”** de dikkate alınacaktır.
* Çok odaklı ölçme değerlendirme esasına dayalı olarak ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin **aktif katılımıyla** gerçekleştirilecektir.
* Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebileceğinden söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine **süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler** kullanılacaktır.

10.Diğer zümre öğretmenleriyle yeri geldikçe iş birliği yapılması kararlaştırılmıştır.

***11.*** Öğrencilerin başarısını arttırıcı önlemler şöyle tespit edildi:

* *Okul-aile iş birliğine önem verilmesi.*
* *Öğrencilerin derste aktif kılınması.*
* *Gerekli araç-gereçlerin etkili kullanılması.*
* *Değerler eğitimine önem verilmesi*
* *EBA’nın aktif kullanımı*
* *Teknolojik araç-gereçlerden faydalanılması*
* *Canlı derslerin yapılması*
* *EBA TV’nin izlenmesi*
* *Güncel örneklerden faydalanılması vb.*

***12.***Okulda ve derste iş sağlığı ve güvenliği için; MEB tarafından hazırlanan “ISG Okul Rehberi”nin kullanılmasına, sorumluluğun sadece okul yönetiminde değil tüm öğretmenlerde olduğunun unutulmamasına, okul ortamındaki önlenebilir ve öngörülebilir bütün risklerin tespit edilip önlemlerin alınması için “iş sağlığı ve güvenliği (İSG)” amaçlı okul yönetiminde hazırlanan plana uyulmasına karar verilmiştir.

***13.***2024-2025 öğretim yılının verimli ve başarılı olması temennisiyle toplantı sona ermiştir.

**ALINAN KARARLAR**

1. ……………………..’ın …………………. Ortaokulu Sosyal Bilgiler Zümre Başkanlığı görevinin yönerge uyarınca bir yıl daha devam etmesine karar verilmiştir.
2. Millî Eğitim Bakanlığının ilgili genelgesi doğrultusunda; ders kitaplarının dikkatli şekilde kullanılmasına ve sene sonunda geri dönüşüm için toplanmasına, dersle ilgili bilgilendirmelerin sosyal medya araçlarından yapılmamasına, öğrencilerin gelişimi için sosyal sorumluluk projeleri ve geziler planlanmasına karar verilmiştir.
3. Yıllık planların yeni eğitim öğretim takvimine göre hazırlanmasına ve uygulanmasında çevre şartlarına, konunun özelliklerine, öğrencilerin seviyelerine dikkat edilmesine karar verilmiştir.
4. Tüm sınıflar düzeyinde günlük plan hazırlanması ve okul yönetimine onaylatıldıktan sonra kullanılmasına karar verilmiştir.
5. Tüm sınıf düzeylerinde değerler eğitimi ve yetkinliklerin konu işlenirken dikkate alınmasına karar verilmiştir.
6. Değerler ve yetkinlikler konu kapsamında verilip öğrencilerin etkin vatandaş, ulusal bilinç sahibi birey olarak yetiştirilmesine gereken önemin verilmesine karar verilmiştir.
7. Okulların açıldığı ikinci hafta (15-19 Eylül 2025) "15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü" olarak anılması için gerekli programın/etkinliklerin hazırlanmasına önem verilmesine karar verilmiştir.
8. Derslerde kullanılacak kaynak araç ve gereçlerinin ders ve ünite çerçevesinde görselliğe ağırlık verilerek kullanılmasına karar verilmiştir.
9. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği’nin ilgili maddesi doğrultusunda Sosyal Bilgiler 5-6-7. sınıflarda ve 8. sınıf T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde her dönem 2’şer sınav yapılmasına karar verilmiştir.
10. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliğinde 16/06/2016 tarihinde yapılan değişiklik doğrultusunda Sosyal Bilgiler dersinde 3, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde öğrencilere, her dönemde 2 tane ders etkinliklerine katılım puanı verilmesine karar verilmiştir.
11. 5. ve 6. sınıflarda Maarif Modeli’nin ruhuna uygun olarak Farklılaştırma ve Zenginleştirme etkinliklerinin kullanılmasına karar verilmiştir.
12. Proje görevlerinin ölçeklere göre değerlendirilmesine karar verilmiştir.
13. Süreç odaklı değerlendirme yaklaşımına uygun olarak öğretim sürecinde neler yapıldığı, öğrencideki gelişimin ne düzeyde olduğunu ortaya koyan durum değerlendirilmesi yapılmasına, böylece öğrencinin sürecin başında bulunduğu nokta ile sürecin sonunda geldiği gelişim seviyesinin ortaya konması sağlanmasına ve öğrencinin gelişiminin periyodik olarak izlenmesine ve öğrenci/veliye geri bildirim verilmesine karar verilmiştir.
14. Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi kapsamında öğrenciye anında geri bildirim vermek amacıyla ünite veya konu sonlarında ya da kritik öğrenim çıktılarını ölçmek için kısa süreli sınavlar yapılmasına, kısa süreli sınavların notla/puanla değerlendirilmemesine, kısa süreli sınavlarda farklı soru türleri (çoktan seçmeli doğru/yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme) kullanılmasına karar verilmiştir.
15. Maarif Modeli kapsamında öğrencilerin akademik performansları öğrenme çıktılarının özelliklerine ve süreç odaklı değerlendirmenin ruhuna uygun olarak performans değerlendirmeye yönelik bireysel veya grupla yürütülebilecek görevler ve bu performansların ölçülebilmesi amacıyla bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öğrenme günlüğü, gözlem formu, performans görevi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, akran değerlendirme gibi farklı öğrenme kanıtı araçları kullanılmasına karar verilmiştir.
16. Öğrenme kanıtlarına ulaşmak, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/öğrenim çıktısından kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere duyurulmasına yönelik konu soru dağılım tablosu hazırlanmasına, karar verilmiştir. Buna göre; okul genelinde yapılacak ortak yazılı sınavlar için Mersin Ölçme ve Değerlendirme Merkezi’nin yayımlayacağı öğrenim çıktısı tabloları ve Millî Eğitim Bakanlığı’nın yayımlayacağı ortak sınav örnekleri ve senaryoları dikkate alınmasına karar verilmiştir.
17. Sınav öncesinde seçilen senaryoya uygun olarak detaylı rubrik (cevap anahtarı) hazırlanmasına ve sınav sonrasında ise basit sınav analizi yapılarak öğrenim çıktısı eksikliklerine dönük sınıfta çalışma yapılması kararlaştırılmıştır.
18. **Maarif Modeli’nin ruhuna uygun olarak ve** yeni müfredat hedeflediği “yetkin ve erdemli insan” yetiştirmek için “bütüncül” bir yaklaşımla milli ve manevi değerlerin önem verilmesine, bu kapsamda değer ve beceriler önem verilecek ve **sosyal sorumluluk projeleri yapılması kararlaştırılmıştır.**
19. Maarif modelinin 2025-2026 eğitim öğretim yılında uygulanacağı 5 ve 6. sınıflarda “etkin vatandaşlık” ana ekseninde yer alan 9 okur yazarlık türünden; *bilgi, kültür, dijital, finansal ve vatandaş okur yazarlığında* öğrenme çıktıları kapsamında vurgulanmasına özel önem verilmesi kararlaştırılmıştır.
20. Yapılan sınavların şube ve sınıflar bazında analizleri yapılarak konu ve öğrenim çıktısı eksikliği görülen öğrenciler için eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından gerekli iyileştirici önlemler alınmasına ve bu kapsamda yapılan uygulamaların ders defterinin açıklamalar bölümüne işlenmesine karar verilmiştir.
21. İsteyen öğrencilere Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlatılmasına, projelerin verildikleri dönemde değerlendirilmesine ve proje vermeyen öğrencinin proje notunun 0 (sıfır) olarak değerlendirilmesine karar verilmiştir.
22. Yazılı sınavların MEB Çerçeve Yıllık Planında yapılan ortak sınav haftasında yapılmasına karar verilmiştir.
23. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde tekrarlar yapılmasına ve MEB tarafından yayımlanan öğrenim çıktısı pekiştirme etkinlikleri ve testleri uygulanmasına karar verilmiştir.
24. **2025 yılı "Aile Yılı" olarak ilan edildiği için** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde ifade edilen huzurlu aile ve toplum idealine ulaşabilmek amacıyla millî kültürümüzde ailenin yeri, aile kurumunun korunması ve güçlendirilmesi, çocukların aileleriyle geçirdikleri nitelikli zamanın artırılması, dijital risk ve tehditlere yönelik bilinç oluşturulması hedefleri doğrultusunda 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı boyunca görev, etkinlik ve projeler ile öğrenci kulüplerinin çalışmalarında **"Aile Yılı" temasına uygun olarak ailenin korunması ve güçlendirilmesine yönelik Bakanlık politikaları takip edilmaesine, özellikle öğrenme çıktıları merkezli proje ve etkinlikler hayata geçirilmesine karar verilmiştir.**
25. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nde ifade edilen "duyarlılık" değeri kapsamında "**çevreye ve canlılara değer vermek" eyleminin yansıması olarak doğa sevgisinin oluşması, yeşil vatanımızın korunması, orman yangınlarına karşı farkındalık oluşturulması, fidan dikilmesi, orman temizliği gibi çalışmaların eğitim ve öğretim yılı boyunca yürütülmesine karar verilmiştir.**
26. 12-18 Aralık 2025 tarihleri arasında kutlanan ve öğrencilerde millî bilincin oluşmasında önemli katkısı bulunan "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası" etkinliklerinde, yerli üretim ve tüketimin önemi, tasarruf bilincinin artırılması ve millî ekonominin güçlendirilmesi, kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması gibi temalar hassasiyetle işlenmesine, yerli sanayi ve teknolojik ürünlerin tanıtılmasına karar verilmiştir.
27. İklim değişikliği ve çevre sorunlarına karşı farkındalık oluşturmak amacıyla ders/öğrenme çıktısı kapsamında sürdürülebilirlik eğitimi ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasına ağırlık verilecektir.

1. **10 Kasım 1. dönem ara tatile denk geldiğinden “10 Kasım Atatürk’ü Anma” etkinlikleri 3-7 Kasım haftasında gereken hassasiyet gösterilerek yapılacaktır.**
2. Diğer zümrelerle ilgili konularda iş birliği yapılması kararlaştırılmıştır.
3. İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gereken tedbirlerin alınmasına karar verilmiştir.
4. Gerek görüldüğünde ara zümreler yapılmasına karar verilmiştir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| …………………….  Sosyal Bilgiler Öğretmeni  (Zümre Başkanı) | | ………………………….  Sosyal Bilgiler Öğretmeni | | |
| …………………….  Sosyal Bilgiler Öğretmeni | | ………………  Sosyal Bilgiler Öğretmeni | | |
|  | |  | | **02.09.2025**  OLUR  ………………………….  **Okul Müdürü** |

**.**