|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EYLÜL** | **08-12 EYLÜL** | 3 | BİRLİKTE YAŞAMAK | Gruplar ve Roller | SB.5.1.1. Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme | a) Dâhil olduğu grupları ve bu gruplardaki rollerini belirler.  b) Dâhil olduğu gruplar ile bu gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri belirler. | Karşılaştırma tablosu  Gözlem formu  Derecelendirme ölçeği  Kontrol listesi  Anekdot kaydı  Analitik dereceli puanlama anahtarı  Çalışma yaprakları  Performans görevi | SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.2. Esneklik,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık,  D15. Sevgi,  D16. Sorumluluk,  D.19 Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB6.VatandaşlıkOkuryazarlığı | 15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLÎ BİRLİK GÜNÜ | Zenginleştirme Öğrencilerden farklı ülkelerdeki akranlarının yakın çevrelerinde, okullarında ve sınıﬂarında dâhil oldukları gruplar ve bu gruplardaki rollerine ilişkin bilgi toplanması istenebilir. Kendi dâhil olduğu gruplar ve rolleri, diğer ülkelerdeki grup ve roller ile karşılaştırabilir. Elde edilen bilgilerden yola çıkılarak dâhil olmak istenen özgün bir grup fikri oluşturulabilir.  Merak edilen bir ülkenin kültürel özelliklerine yönelik yapılacak araştırma sonucunda ulaşılan görsellerle bir kolaj çalışması hazırlanabilir. Hazırlanan kolaj çalışmaları okul sergisi ile sunulabilir. Toplumsal birliği sürdürmek amacıyla yardımlaşma ve dayanışmaya yönelik bir öneri uygulanmak üzere ilgili kurum, kuruluş veya STK’ye sunulabilir. Destekleme Öğrencilerden dâhil olunan gruplar ve bu gruplardaki rollerin listelenmesi istenebilir. Görseller ya da yazılı ifadelerden yola çıkılarak grup ve rol kavramlarının eşleştirilmesi istenebilir. Kısa cevaplı sorular veya eşleştirme kartları aracılığıyla rollerinin ve sorumluluklarının bulunması sağlanabilir. Öğrencilerden dâhil oldukları gruplarda kendilerine verilen rollere ilişkin canlandırmalar yapmaları istenebilir. Günlük yaşamda karşılaşılan farklı kültürel ögelere örnekler verilebilir. Görseller üzerinden kültürel ögelerin sınıﬂandırılması istenebilir.  STK’lerin çalışma alanlarını bulmaya yönelik görsel eşleştirme etkinlikleri yapılabilir. | Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.  Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  **\*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.** |
| **15-19 EYLÜL** | 3 | Kültürel Özelliklere Saygı ve Birlikte Yaşama Kültürü | SB.5.1.2. Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme | a) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini örnekler üzerinden belirler.  b) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür.  c) Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini ifade eder. |  |
| **22-26 EYLÜL** | 3 |
| **EKİM** | **29 EYLÜL – 03 EKİM** | 3 | Yardımlaşma ve Dayanışma Faaliyetlerinin Toplumsal Birliğe Etkisi | SB.5.1.3. Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme | a) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerini sorgular.  b) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için birlikte çalışabileceği grup üyeleriyle iletişim kurar.  c) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için görev paylaşımında bulunur.  ç) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetleri için fikir üretir.  d) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikirleri müzakere eder.  e) Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine ilişkin üretilen fikri uygulamak için eyleme geçer. |
| **06-10 EKİM** | 3 |
| **13-17 EKİM** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EKİM** | **13-17 EKİM** | 2 | EVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlin Göreceli Konumu | SB.5.2.1. Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirleyebilme | a) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini belirler.  b) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini görselleştirir.  c) Yaşadığı ilin göreceli konum özelliklerini özetler. | Gözlem formu  Kontrol listesi  Derecelendirme ölçeği  Karşılaştırma tablosu  Balık kılçığı  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Performans görevi | SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık,  D18. Temizlik,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme Öğrencilerden yaşadıkları ilden farklı bir ilin göreceli konum özelliklerini yazılı ve görsel kaynaklarla incelemeleri istenir. Ayrıca öğrenciler öğretmen rehberliğinde dijital kaynakları da inceleyebilir. Öğrenciler tarafından bu iki ilin benzer ve farklı özelliklerine dair yazılı, görsel veya dijital bir ürün oluşturulabilir.  Mevcut verilerden yola çıkılarak yaşadıkları ilde gelecekte doğal ve beşerî çevrede meydana gelebilecek değişimlerle ilgili öğrenciler tarafından öngörülere dayalı bir rapor oluşturulabilir.  Öğrencilerden yaşadıkları ilde afetlerle ilgili faaliyetler gösteren resmî kurum ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarını araştırmaları istenebilir. Araştırmalardan elde edilen bilgiler resim, afiş ya da poster olarak sunulabilir.  Öğrencilerden deniz sınırımız olan komşu devletlerden birini seçerek bu ülkeye dair merak ettiklerini araştırmaları ve araştırma sonuçlarına ilişkin yazılı ya da görsel bir ürün oluşturmaları istenebilir.  Destekleme Öğrencilerden yaşadıkları il sınırına komşu olan illeri sıralamaları istenebilir.  Öğrencilerden yaşadıkları ilin eski ve yeni fotoğraﬂarını doğal ve beşerî çevrede meydana gelen benzerlik ve farklılıklar açısından karşılaştırmaları istenebilir.  Öğrencilerden yaşadıkları ili etkileyebilecek afetlerle ilgili bilgilerini yazılı veya sözlü olarak paylaşmaları istenebilir.  Öğrencilerden Dilsiz Komşu Ülkeler Haritası üzerinde kara sınırımız olan komşu devletleri farklı renkte boyamaları ve bu devletlerin isimlerini harita üzerine yazmaları istenebilir. | Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.  Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  **\*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.** |
| **20-24**  **EKİM** | 3 |
| **27 – 31 EKİM** | 2+(1)\* | SINAV HAFTASI | | a) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişimine neden olan unsurları inceler.  b) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrenin değişiminden etkilenen unsurları inceler.  c) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin etkilerini sorgular.  ç) Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevrede meydana gelen değişimin neden ve sonuçlarını elde ettiği bilgilere dayanarak ifade eder. | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
| Yaşadığı İlde Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim | SB.5.2.2. Yaşadığı ilde doğal ve beşerî çevredeki değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme |
| **KASIM** | **03-07 KASIM** | 3 | 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA GÜNÜ |
| 10-14 KASIM 1. ARA TATİL | | | | | | | 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ |
| **KASIM** | **17-21 KASIM** | 3 | EVİMİZ DÜNYA | Yaşadığı İlde Meydana Gelebilecek Afetlerin Etkileri | SB.5.2.3. Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenleyebilme | a) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik farkındalık etkinlik planı yapar.  b) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini uygular.  c) Yaşadığı ilde meydana gelebilecek afetlerin etkilerini azaltmaya yönelik hazırladığı farkındalık etkinliğini değerlendirir. |
| **24-28 KASIM** | 3 |
| **ARALIK** | **01-05 ARALIK** | 3 | Ülkemize Komşu Devletler | SB.5.2.4. Ülkemize komşu devletler hakkında bilgi toplayabilme | a) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgilere ulaşmak amacıyla kullanacağı kaynakları belirler.  b) Ülkemize komşu devletlerle ilgili bilgileri belirlediği kaynaklardan bulur.  c) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri doğrular.  ç) Ülkemize komşu devletlerle ilgili belirlediği kaynaklardan edindiği bilgileri kaydeder. | 3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ |
| **08-12 ARALIK** | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK** | **15-19 ARALIK** | 3 | ORTAK MİRASIMIZ | Ortak Miras Ögeleri | SB.5.3.1. Yaşadığı ildeki ortak miras ögelerine ilişkin oluşturduğu ürünü paylaşabilme | a) Yaşadığı ildeki somut ve somut olmayan kültürel miras ögelerinden hareketle ortak mirasın önemi hakkında çıkarım yapar.  b) Yapılan çıkarımlardan hareketle ortak mirasın önemini açıklayan bir ürün oluşturur.  c) Ortak mirasın önemi hakkında çıkarımlarına dayalı olarak oluşturduğu ürünü paylaşır. | Gözlem formu  Kontrol listesi  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Derecelendirme ölçeği  Karşılaştırma tablosu  İnfografik  Performans görevi | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB5. Kültür Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme Öğrencilerden Anadolu’daki ilk yerleşim yerlerine ait ören yeri, müze ve sanal müze gezileri yaparak elde ettikleri bilgi ve deneyimlerini sınıfta paylaşmaları istenebilir.  Öğrencilerden “UNESCO Kültür Mirası Listesinde bulunan tarihî alanlara ilişkin “Anadolu Kültür Yolu Haritası” hazırlamaları istenebilir. Bu harita ile kronolojik bir yolculuk yapılarak her durak için küçük canlandırma, şiir yazma, gibi bir eser hazırlanabilir. Her durakta farklı bir yaratıcı çalışma da yapılabilir. Haritalar tasarlandıktan sonra kronolojik sıralama ile verilen bilgilerden bir “zaman çizelgesi” oluşturulabilir.  Öğrenciler tarafından ilk yerleşim yerlerinin yapı tiplerinden hareketle dönem mimarisine yönelik bir yapı modeli tasarlanabilir.  Ortak mirasın korunmasının önemine ilişkin kamu spotu çekilebilir. Destekleme Öğrencilerden ortak kültürel mirasın korunmasının önemine dair duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin oluşturmaları istenebilir.  Anadolu’daki ilk yerleşim yerlerinden birinde yaşadığı hayal edilen bir ailenin hayatını yansıtacak bir resim çizmeleri istenebilir.  Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkı sağlayan özellikleriyle ilgili kart eşleştirme oyunları oynanabilir.  Kültür Yolu Haritası” hazırlamaları istenebilir. Bu harita ile kronolojik bir yolculuk yapılarak her durak için küçük canlandırma, şiir yazma, gibi bir eser hazırlanabilir. Her durakta farklı bir yaratıcı çalışma da yapılabilir. Haritalar tasarlandıktan sonra kronolojik sıralama ile verilen bilgilerden bir “zaman çizelgesi” oluşturulabilir.  Öğrenciler tarafından ilk yerleşim yerlerinin yapı tiplerinden hareketle dönem mimarisine yönelik bir yapı modeli tasarlanabilir.  Ortak mirasın korunmasının önemine ilişkin kamu spotu çekilebilir. | Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.  Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  **\*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.** |
| **22-26 ARALIK** | 3 |
| **OCAK** | **29 ARALIK**  **02 OCAK** | 2+(1)\* | SINAV HAFTASI | | a) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına ilişkin kaynakları inceler.  b) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşimlerin özelliklerine ilişkin kaynaklardan edindiği bilgileri ifade eder.  c) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayat unsurlarını günümüzdeki sosyal hayat unsurları ile karşılaştırır.  ç) Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarını dönemin koşullarını göz önünde bulundurarak açıklar.  d) Anadolu’da kurulan ilk yerleşmelerdeki toplumların sosyal hayatlarına yönelik çıkarımda bulunur.  e) Çıkarımlarına dayanarak Anadolu’da kurulmuş ilk yerleşmelerde yaşayan toplumların sosyal hayatları ile ilgili bakış açısını kendi ifadeleriyle yansıtır. |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
| Anadolu’nun İlk Yerleşim Yerlerinde Sosyal Hayat | SB.5.3.2. Anadolu’da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme |
| **05-09 OCAK** | 3 |
| **12-16 OCAK** | 3 | Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları | SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme | a) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirler.  b) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının benzerliklerini listeler.  c) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının farklılıklarını listeler. |
| **YARIYIL TATİLİ: 19 - 30 OCAK 2026** | | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **2-6 ŞUBAT** | 3 | ORTAK MİRASIMIZ | Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Mirasa Katkıları | SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme | a) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını belirler.  b) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının benzerliklerini listeler.  c) Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarının farklılıklarını listeler. |  | SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D15. Sevgi,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB5. Kültür Okuryazarlığı |  |
| **9-13 ŞUBAT** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | **9-13 ŞUBAT** | 2 | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Demokrasi ve Cumhuriyet Kavramının Temel Nitelikleri | SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Demokrasi ve cumhuriyet kavramlarının niteliklerini belirler.  b) Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi belirler. | Gözlem formu  Kontrol listesi  Derecelendirme ölçeği  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Çalışma yaprağı  Performans görevi  Frayer Modeli  Kelime ilişkilendirme testi  Doğru-yanlış testleri  Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D1. Adalet,  D5. Duyarlılık,  D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik, D20. Yardımseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme Evde, okulda, ülkede demokrasiye yönelik yaratıcı drama etkinlikleri yapılabilir. Cumhuriyet konulu şiir dinletisi düzenlenebilir. Cumhuriyet konulu resim, fotoğraf, afiş ve posterler hazırlanarak sergilenebilir.  Öğrencilerden dijital uygulamalar kullanarak cumhuriyetin temel niteliklerinden biriyle ilgili bir ağ günlüğü yazısı hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar dijital uygulamalar aracılığıyla paylaşılarak bütün sınıfın katkıda bulunacağı hâle getirilebilir. Teknolojik imkânların yetersizliği durumunda bu etkinlik gazete köşe yazısı yazma, manşet haber oluşturma, ders notu veya konuşma metni şeklinde yazma ve paylaşma etkinliğine dönüştürülebilir.  Aktif, pasif, duyarlı ve duyarsız vatandaş ile ilgili rol kartları, ben kimim, nesi var gibi eğitsel oyunlar oynanabilir. Dilek ve şikâyet kutusu tasarımları yapılabilir, oluşturulan kutular okulun belirli yerlerine konulabilir. Temel hak ve özgürlükler ile ilgili serbest kürsü etkinliği yapılabilir. Bu etkinlikte öğrenciler kendi seçtikleri bir hak veya sorumluluk ile ilgili yaptıkları araştırma sonuçlarını akranları ile paylaşır. Öğrencilerden düşünce ve ifade özgürlüğü, özel hayatın gizliliği, seçme ve seçilme hakkı, eğitim ve öğretim hakkı gibi toplumsal hayattaki haklarla ilgili kartlar oluşturmaları istenebilir.  Kartlar kullanılarak oyunlar oynanabilir, doğaçlamalar yapılabilir. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek bir kurumun tanıtım broşürü tasarımı yapılabilir, reklam filmi senaryosu yazmaları istenebilir. Destekleme Demokrasi ve cumhuriyet kavramları ile ilgili görseller kullanılarak akran desteği ile kolaj çalışması yapılabilir. Etkin vatandaşın devlete ve topluma karşı sorumlulukları ile ilgili görsel okuma ve eşleştirme etkinliklerinin yer aldığı çalışma yaprakları kullanılabilir.  Temel hak ve sorumlulukların önemine ilişkin hikâyeler anlatılabilir, canlandırılabilir.  İhtiyaç hâlinde veya sorunlar karşısında başvuru yapabileceği kurumlar hakkında hazırlanmış kart oyunları oynanabilir. Başvuru yapılabilecek kurumların genel ağ siteleri incelenebilir. |  |
| **16-20 ŞUBAT** | 3 |
| **23-27 ŞUBAT** | 3 | Etkin Vatandaşın Özellikleri ve Önemi | SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme | a) Etkin vatandaş olmanın önemine ilişkin varsayımda bulunur.  b) Etkin vatandaşın sahip olması gereken özellikleri listeler.  c) Etkin olan ve olmayan vatandaş özelliklerini karşılaştırır.  ç) Etkin vatandaş davranışlarının toplum düzenine etkisine yönelik tahminlerde bulunur.  d) Etkin vatandaş olmanın önemini toplum düzeni açısından değerlendirir. |
| **MART** | **2-6 MART** | 3 | 12 MART İSTİKLÂL MARŞI'NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ |
| **9-13 MART** | 3 | Temel Haklar, Sorumluluklar ve Önemi | SB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme | a) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik merak ettiği konuları tanımlar.  b) Toplumsal hayatta insan hak ve sorumluluklarının önemine yönelik 5N1K tekniği kullanılarak sorular sorar.  c) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin bilgi toplar.  ç) Temel insan hak ve sorumluluklarının önemine ilişkin topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. |
| 2. DÖNEM ARA TATİLİ: 16 - 20 MART RAMAZAN BAYRAMI: 20 – 22 MART | | | | | 18 MART ŞEHİTLER GÜNÜ  TÜRK DÜNYASI VE TOPLULUKLARI HAFTASI |
| **23-27 MART** | 2+(1)\* |  | SINAV HAFTASI | |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
| Temel Haklar, Sorumluluklar ve Önemi | SB.5.4.3. Temel insan hak ve sorumluluklarının önemini sorgulayabilme |
| **30 MART – 3 NİSAN** | 3 | İhtiyaç Durumunda veya Sorunların Çözümünde Başvurulabilecek Kurumlar | SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme | a) Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabileceği kaynakları belirler.  b) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkındaki bilgileri bulur.  c) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri doğrular.  ç) Belirlediği kaynaklardan ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında ulaştığı bilgileri kaydeder. |
| **NİSAN** | **6-10 NİSAN** | 3 | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | İhtiyaç Durumunda veya Sorunların Çözümünde Başvurulabilecek Kurumlar | SB.5.4.4. Bir ihtiyaç hâlinde veya sorun karşısında başvuru yapılabilecek kurumlar hakkında bilgi toplayabilme |  |
| **13-17 NİSAN** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **NİSAN** | **13-17 NİSAN** | 2 | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Kaynakların Verimli Kullanımı | SB.5.5.1. Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yorumlayabilme | a) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini farklı kaynaklar üzerinden inceler.  b) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini yazılı, görsel veya dijital ürünlere dönüştürür.  c) Kaynakları verimli kullanmanın doğa ve insanlar üzerindeki etkisini ifade eder. | Gözlem formu  Kontrol listesi  Derecelendirme ölçeği  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Çalışma yaprağı  Performans görevi  Frayer Modeli  Kelime ilişkilendirme testi  Doğru-yanlış testleri  Tanılayıcı dallanmış ağaç | SDB1.2. Kendini Düzenleme  (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği | D17. Tasarruf,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB3. Finansal Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık,  OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme Aile üyeleri veya okul içinde diğer öğrencilerle kaynakların etkili kullanımına yönelik röportaj çalışması yapılır. Yapılan röportajlar haber şeklinde derlenerek okul panosunda paylaşılabilir.  Öğrencilerden bireysel olarak hazırladıkları bütçe planlarından yola çıkarak ailelerinin bir aylık bütçe planlamasını yapmaları istenebilir.  Öğrencilerden yakın çevrelerindeki kaynaklardan hareketle yaşadıkları yerin ve ülke ekonomisinin kalkınmasına yönelik bir proje önerisinde bulunmaları sağlanabilir.  Destekleme Öğrencilerden kaynakların etkili ve verimli kullanmanın önemine ilişkin zihin haritaları hazırlamaları istenebilir.  Öğretmen yardımı ile öğrencilerin aile bütçesinde bulunması gereken unsurlarla ilgili zihin haritası yapmaları sağlanabilir.  Öğrencilere yaşadıkları çevredeki kaynaklar ve ekonomik faaliyetlerle ilgili eşleştirme etkinlikleri yapılabilir. |  |
| **20-24 NİSAN** | 3 | 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI |
| **27 NİSAN-1 MAYIS** | 3 | Bütçe Oluşturma | SB.5.5.2. İhtiyaç ve isteklerini karşılamak için gerekli bütçeyi planlayabilme | a) İhtiyaç ve isteklerini karşılamaya yönelik bütçe için gerekli olan kaynakları belirler.  b) İhtiyaç ve isteklerini karşılamaya yönelik bütçe için gerekli olan kaynakları temin etme ve etkin kullanmaya ilişkin bir taslak oluşturur. | 29 NİSAN KÛT'ÜL AMÂRE ZAFERİ  1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ |
| **MAYIS** | **4-8 MAYIS** | 3 |  |
| **11-15 MAYIS** | 3 | Yaşadığım İldeki Ekonomik Faaliyetler | SB.5.5.3. Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri özetleyebilme | a) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri çözümler.  b) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri alanlarına göre sınıﬂandırır.  c) Yaşadığı ildeki ekonomik faaliyetleri yorumlar. |
| **18-22 MAYIS** | 3 | 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI |
| KURBAN BAYRAMI: 27 – 30 MAYIS | | | | | 29 MAYIS İSTANBUL'UN FETHİ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MAYIS** | **1-5 HAZİRAN** | 3 | TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Teknolojik Gelişmelerin Toplum Hayatına Etkileri | SB.5.6.1.Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini tartışabilme | a) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkileri hakkında gerekçeler sunar.  b) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkileri üzerindeki tartışmalarda tutarsızlıkları tespit eder.  c) Teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerine yönelik görüşleri çürütür veya kabul eder. | Kısa veya uzun cevaplı maddeler içeren çalışma yaprakları  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı  Performans görevi | SDB2.1. İletişim,  SDB3.3 Sorumlu Karar Verme Becerisi | D8. Mahremiyet,  D11. Özgürlük,  D17. Tasarruf | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık,  OB4. Görsel Okuryazarlık |  | Zenginleştirme Öğrencilerden insanların hayatını kolaylaştıracak bir ürün tasarlayarak sınıfa sunmaları istenebilir.  Öğrencilerden teknolojik ürünleri bilinçli kullanmanın önemine yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı sınıfta sözlü olarak sunmaları istenebilir.  Destekleme Buluşlar ve teknolojik ürünlerin insan ve toplum hayatına etkileriyle ilgili öğrenme süreci görseller ve işitsel materyallerle desteklenebilir.  Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımına ilişkin pedagojik açıdan uygun olan animasyon, kısa film ve belgesel üzerinden incelenebilir. |  |
| **HAZİRAN** | **8-12 HAZİRAN** | 1+(2)\* | SINAV HAFTASI | |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
| TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Teknolojik Gelişmelerin Toplum Hayatına Etkileri |
| **15-19 HAZİRAN** | 3 | Teknolojik Ürünlerin Bilinçli Kullanımı | SB.5.6.2. Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin ürün oluşturabilme | a) Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin kanıtlara dayalı çıkarımda bulunur.  b) Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin kendi çıkarımlarına dayalı ürün oluşturur.  c) Teknolojik ürünlerin bilinçli kullanımının önemine ilişkin oluşturulan ürünleri paylaşır. |
| **12-26 HAZİRAN** | SOSYAL ETKİNLİK | | | | |

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “,'' Talim ve Terbiye Kurulu’nun 23.05.2024 tarih ve 20 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Sosyal Bilgiler Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) Öğretim Programı", "M.E.B. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu’nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.

\* Zümre öğretmenler kurulu tarafından yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

……………. …………….. ………………………………………… …………………….

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sosyal Bilgiler Öğretmeni

………………..

Okul Müdürü