|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EYLÜL** | **08-12 EYLÜL** | 3 | BİRLİKTE YAŞAMAK | Zaman İçinde Değişen Gruplar ve Roller | SB.6.1.1. Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin çıkarım yapabilme | a) Dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerinin zaman içerisinde değişebileceğine ilişkin varsayımda bulunur.  b) Farklı grupları ve bu gruplardaki rolleri listeler.  c) Farklı grupları ve bu gruplardaki rolleri karşılaştırır.  ç) Gelecekte dâhil olabileceği gruplar ve roller ile ilgili tahminlerde bulunur.  d) Dâhil olduğu grupların ve bu gruplardaki rollerinin zaman içinde değişebileceğini değerlendirir. | Karşılaştırma tablosu,  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı,  Balık kılçığı,  Açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprakları ve performans görevleri | 2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D2. Aile Bütünlüğü, D5. Duyarlılık,  D16. Sorumluluk,  D19. Vatanseverlik |  | 15 TEMMUZ DEMOKRASİ VE MİLLÎ BİRLİK GÜNÜ | Zenginleştirme  Öğrencilerden tarihimizin millî ve manevi değerlerimizi temsil eden örnek bir kişinin veya bir bilim insanının biyografisini inceleyerek bu kişinin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerini belirlemeleri istenebilir. Dâhil olduğu grup ve rollerin örnek kişilerin başarılarına etkisini değerlendirdikleri yazılı bir metin oluşturmaları sağlanabilir. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde Türk milletinin göstermiş olduğu toplumsal birliğe etki eden kültürel bağların önemine ilişkin bir sunum, kompozisyon ya da deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Yakın çevrelerinden hareketle toplumsal bir sorunun çözümüne yönelik okul gazetesi veya dijital pano hazırlamaları istenebilir.  Destekleme  Öğrencilerden gelecekte dâhil olabilecekleri grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemeleri ve bunlara yönelik canlandırmalar yapmaları istenebilir.  Genel ağdan toplumsal birlikteliğe etki eden kültürel bağlarımıza ilişkin bilgi toplamaları istenebilir.  Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin önerilerini kısa cümlelerle ifade etmeleri istenebilir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. | Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.  Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  **\*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.** |
| **15-19 EYLÜL** | 3 | Kültürel Bağlarımızın ve Millî Değerlerimizin Toplumsal Birlikteliğe Etkisi | SB.6.1.2. Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini yorumlayabilme | a) Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini inceler.  b) Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisine ilişkin edindi ği bilgileri yazılı, görsel veya dijital bir ürüne dönüştürür.  c) Kültürel bağlarımızın ve millî değerlerimizin toplumsal birliğe etkisini ifade eder. |  |
| **22-26 EYLÜL** | 3 |
| **EKİM** | **29 EYLÜL – 03 EKİM** | 3 | Toplumsal Sorunlar ve Çözümler Önerileri | SB.6.1.3. Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini müzakere edebilme | a) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunları fark eder.  b) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunların nedenlerine yönelik farklı bakış açılarını karşılaştırır.  c) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir.  ç) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini farklı görüş ve düşünceleri dikkate alarak düzenler.  d) Toplumsal hayatta karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini savunur. |
| **06-10 EKİM** | 3 |
| **13-17 EKİM** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **EKİM** | **13-17 EKİM** | 2 | EVİMİZ DÜNYA | Ülkemizin, Kıtaların ve Okyanusların Konum Özellikleri | SB.6.2.1. Ülkemizin, kıtaların ve okyanusların konum özelliklerini belirleyebilme | a) Ülkemizin göreceli ve mutlak konum özellikleri ile kıtaların ve okyanusların göreceli konum özelliklerini belirler.  b) Ülkemizin göreceli ve mutlak konum özellikleri ile kıtaların ve okyanusların göreceli konum özelliklerini görselleştirir.  c) Ülkemizin göreceli ve mutlak konum özellikleri ile kıtaların ve okyanusların göreceli konum özelliklerini özetler. | Sınıflama tablosu,  Çalışma yaprakları,  Derecelendirme ölçekleri,  Gözlem formu,  Kontrol listeleri | SDB3.3. Sorumlu Karar Verme,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık | D5. Duyarlılık,  D18. Temizlik,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür  Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme  Öğrencilerden tarihimizin millî ve manevi değerlerimizi temsil eden örnek bir kişinin veya bir bilim insanının biyografisini inceleyerek bu kişinin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerini belirlemeleri istenebilir. Dâhil olduğu grup ve rollerin örnek kişilerin başarılarına etkisini değerlendirdikleri yazılı bir metin oluşturmaları sağlanabilir. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde Türk milletinin göstermiş olduğu toplumsal birliğe etki eden kültürel bağların önemine ilişkin bir sunum, kompozisyon ya da deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Yakın çevrelerinden hareketle toplumsal bir sorunun çözümüne yönelik okul gazetesi veya dijital pano hazırlamaları istenebilir.  Destekleme  Öğrencilerden gelecekte dâhil olabilecekleri grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemeleri ve bunlara yönelik canlandırmalar yapmaları istenebilir.  Genel ağdan toplumsal birlikteliğe etki eden kültürel bağlarımıza ilişkin bilgi toplamaları istenebilir.  Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin önerilerini kısa cümlelerle ifade etmeleri istenebilir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. | Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.  Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  **\*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.** |
| **20-24**  **EKİM** | 3 |
| **27 – 31 EKİM** | 1+1+(1)\* | SINAV HAFTASI | | a) Ülkemizdeki doğal ve beşerî çevre özelliklerini belirler.  b) Ülkemizdeki doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
| Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki | SB.6.2.2. Ülkemizin doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme |
| **KASIM** | **03-07 KASIM** | 3 | 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA GÜNÜ |
| 10-14 KASIM 1. ARA TATİL | | | | | | | 24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ |
| **KASIM** | **17-21 KASIM** | 1 | EVİMİZ DÜNYA | Doğal ve Beşerî Çevre Özellikleri Arasındaki İlişki | SB.6.2.2. | a) Ülkemizdeki doğal ve beşerî çevre özelliklerini belirler.  b) Ülkemizdeki doğal ve beşerî çevre özellikleri arasındaki ilişkiyi belirler. |
| 2 | Ülkemizin Türk Dünyasıyla Kültürel İş birlikleri | SB.6.2.3. Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini yorumlayabilme | a) Ülkemizin Türk dünyası ile kültürel iş birliklerini inceler.  b) Ülkemizin Türk dünyası ile kültürel iş birliğine örnekler verir.  c) Ülkemizin Türk dünyasıyla kültürel iş birliklerini ifade eder. |
| **24-28 KASIM** | 3 |
| **ARALIK** | **01-05 ARALIK** | 2 | 3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ARALIK** | **1-5 ARALIK** | 1 | ORTAK MİRASIMIZ | Türkistan’da Kurulan İlk Türk Devletlerinin Medeniyetimize Katkıları | SB.6.3.1. Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme | a) Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında merak ettiği konuyu tanımlar.  b) Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında verilen kaynaklara dayanarak sorular sorar (5N1K).  c) Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında verilen kaynaklardan bilgi toplar.  ç) Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında topladığı bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.  d) Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkıları hakkında toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapar. | Soru kartları (5N1K),  Açık uçlu sorular içeren çalışma yaprağı,  Kontrol listesi,  Gözlem formu,  Anekdot kaydı,  Derecelendirme ölçeği,  Karşılaştırma tablosu,  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı,  Kavram ağı ve performans görevi | SDB2.1.İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.1. Uyum,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D14. Saygı,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür  Okuryazarlığı,  OB7. Veri Okuryazarlığı,  OB9. Sanat Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme  Öğrencilerden tarihimizin millî ve manevi değerlerimizi temsil eden örnek bir kişinin veya bir bilim insanının biyografisini inceleyerek bu kişinin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerini belirlemeleri istenebilir. Dâhil olduğu grup ve rollerin örnek kişilerin başarılarına etkisini değerlendirdikleri yazılı bir metin oluşturmaları sağlanabilir. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde Türk milletinin göstermiş olduğu toplumsal birliğe etki eden kültürel bağların önemine ilişkin bir sunum, kompozisyon ya da deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Yakın çevrelerinden hareketle toplumsal bir sorunun çözümüne yönelik okul gazetesi veya dijital pano hazırlamaları istenebilir.  Destekleme  Öğrencilerden gelecekte dâhil olabilecekleri grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemeleri ve bunlara yönelik canlandırmalar yapmaları istenebilir.  Genel ağdan toplumsal birlikteliğe etki eden kültürel bağlarımıza ilişkin bilgi toplamaları istenebilir.  Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin önerilerini kısa cümlelerle ifade etmeleri istenebilir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. | Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.  Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.  **\*Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Planlama, zümre öğretmenler kurulunda alınan kararlara göre okul ve ders koşulları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır.** |
| **8-12 Aralık** | 3 |
| **15-19 ARALIK** | 2 |
| 1 | VII-XIII. Yüzyıllar Arasında İslam Medeniyetinin İnsanlığın Ortak Mirasına Katkıları | SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarına dair akıl yürütebilme | a) İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına katkılarını belirler.  b) İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına yaptığı katkıları eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanları ile ilişkilendirir.  c) İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına yaptığı katkıları eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanları açısından çıkarım yapar. |
| **22-26 ARALIK** | 3 |
| **OCAK** | **29 ARALIK**  **02 OCAK** | 2+(1)\* | SINAV HAFTASI | |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
|  | SB.6.3.2. |
| **05-09 OCAK** | 3 | İslamiyet’in Kabulüyle Türklerin Sosyal ve Kültürel Hayatlarında Meydana Gelen Değişimler | SB.6.3.3. İslamiyet’in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel hayatlarında meydana gelen değişimi dönemin bakış açısıyla değerlendirebilme | a) İslamiyet’in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel hayatlarında meydana gelen değişimi kaynaklara dayanarak çözümler.  b) İslamiyet’in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel hayatlarında meydana gelen değişime ilişkin dönemin koşullarını fark eder.  c) İslamiyet’in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel hayatlarında meydana gelen değişimin sonuçlarını günümüz koşullarıyla karşılaştırır.  ç) İslamiyet’in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel hayatlarında meydana gelen değişimin sonuçlarını dönemin koşulları içinde açıklar. |
| **12-16 OCAK** | 3 |
| **YARIYIL TATİLİ: 19 - 30 OCAK 2026** | | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **2-6 ŞUBAT** | 3 | ORTAK MİRASIMIZ | XI- XIII. Yüzyıllar Arasında Meydana Gelen Askerî Mücadelelerin Anadolu’nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına Katkıları | SB.6.3.4. XI-XIII. yüzyıllar arasında meydana gelen siyasi faaliyetler ve askerî mücadelelerin Anadolu’nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkisini özetleyebilme | a) XI-XIII. yüzyıllar arasında Anadolu’nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkide bulunan siyasi faaliyetler ve askerî mücadeleleri çözümler.  b) XI-XIII. yüzyıllar arasında Anadolu’nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkide bulunan siyasi faaliyetler ve askerî mücadeleleri sınıflandırır.  c) XI-XIII. yüzyıllar arasında meydana gelen siyasi faaliyetler ve askerî mücadelelerin  Anadolu’nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkisini yorumlar. |  |  |  |  |  |
| **9-13 ŞUBAT** | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **ŞUBAT** | **9-13 ŞUBAT** | 2 | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | Yönetimin Karar Alma Sürecini Etkileyen Unsurlar | SB.6.4.1. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları çözümleyebilme | a) Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları belirler.  b) Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurlar arasındaki ilişkiyi belirler. | Kavram ağları,  Zihin haritaları,  Gözlem formu,  Kontrol listesi,  Derecelendirme ölçeği,  Bütüncül dereceli puanlama anahtarı,  Öz-akran değerlendirme formları ve performans görevi | SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB2.3. Sosyal Farkındalık,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB6. Vatandaşlık Okuryazarlığı |  | Zenginleştirme  Öğrencilerden tarihimizin millî ve manevi değerlerimizi temsil eden örnek bir kişinin veya bir bilim insanının biyografisini inceleyerek bu kişinin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerini belirlemeleri istenebilir. Dâhil olduğu grup ve rollerin örnek kişilerin başarılarına etkisini değerlendirdikleri yazılı bir metin oluşturmaları sağlanabilir. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde Türk milletinin göstermiş olduğu toplumsal birliğe etki eden kültürel bağların önemine ilişkin bir sunum, kompozisyon ya da deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Yakın çevrelerinden hareketle toplumsal bir sorunun çözümüne yönelik okul gazetesi veya dijital pano hazırlamaları istenebilir.  Destekleme  Öğrencilerden gelecekte dâhil olabilecekleri grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemeleri ve bunlara yönelik canlandırmalar yapmaları istenebilir.  Genel ağdan toplumsal birlikteliğe etki eden kültürel bağlarımıza ilişkin bilgi toplamaları istenebilir.  Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin önerilerini kısa cümlelerle ifade etmeleri istenebilir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |  |
| **16-20 ŞUBAT** | 3 |
| **23-27 ŞUBAT** | 1 |
| 2 | Temel Hak ve Sorumlulukların Toplumsal Düzenin Sürdürülmesindeki Önemi | SB.6.4.2. Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini yorumlayabilme | a) Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini inceler.  b) Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini yazılı, görsel veya dijital yollarla sunar.  c) Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini ifade eder. |
| **MART** | **2-6 MART** | 3 | 12 MART İSTİKLÂL MARŞI'NIN KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ |
| **9-13 MART** | 1 |
| 2 | Dijitalleşme ve Teknolojik Gelişmelerin Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarına Etkileri | SB.6.4.3. Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkilerini sorgulayabilme | a) Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkilerini tanımlar.  b) Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkileri hakkında sorular sorar (5N1K).  c) Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkileri hakkında bilgi toplar.  ç) Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkileri hakkında topladığı bilgileri güncellik ve bilimsellik açısından değerlendirir.  d) Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkileri hakkında doğruluğunu değerlendirdiği bilgilerden hareketle çıkarımlar yapar. |
| 2. DÖNEM ARA TATİLİ: 16 - 20 MART  RAMAZAN BAYRAMI: 20 – 22 MART | | | | | 18 MART ŞEHİTLER GÜNÜ  TÜRK DÜNYASI VE TOPLULUKLARI HAFTASI |
| **23-27 MART** | 2+(1)\* | YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ | SINAV HAFTASI | |
| OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | |
| Dijitalleşme ve Teknolojik Gelişmelerin Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarına Etkileri | SB.6.4.3. Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkilerini sorgulayabilme |
| **30 MART – 3 NİSAN** | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **NİSAN** | **30 MART – 3 NİSAN** | 1 | HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ | Ülkemizin Kaynakları veEkonomik Faaliyetler | SB.6.5.1. Ülkemizin kaynakları ile ekonomik faaliyetler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme | a) Ülkemizin kaynakları ve ekonomik faaliyetlerin özelliklerini belirler.  b) Ülkemizin kaynakları ve ekonomik faaliyetler arasındaki ilişkileri belirler. | Kontrol listesi,  Gözlem formu,  Anekdot kaydı,  Derecelendirme ölçeği,  Kavram haritası,  Zihin haritası,  Performans görevi,  Analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı | SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.1. Uyum,  SDB3.2. Esneklik,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D3. Çalışkanlık,  D6. Dürüstlük,  D19. Vatanseverlik | OB1. Bilgi Okuryazarlığı,  OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık |  | Zenginleştirme  Öğrencilerden tarihimizin millî ve manevi değerlerimizi temsil eden örnek bir kişinin veya bir bilim insanının biyografisini inceleyerek bu kişinin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerini belirlemeleri istenebilir. Dâhil olduğu grup ve rollerin örnek kişilerin başarılarına etkisini değerlendirdikleri yazılı bir metin oluşturmaları sağlanabilir. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde Türk milletinin göstermiş olduğu toplumsal birliğe etki eden kültürel bağların önemine ilişkin bir sunum, kompozisyon ya da deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Yakın çevrelerinden hareketle toplumsal bir sorunun çözümüne yönelik okul gazetesi veya dijital pano hazırlamaları istenebilir.  Destekleme  Öğrencilerden gelecekte dâhil olabilecekleri grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemeleri ve bunlara yönelik canlandırmalar yapmaları istenebilir.  Genel ağdan toplumsal birlikteliğe etki eden kültürel bağlarımıza ilişkin bilgi toplamaları istenebilir.  Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin önerilerini kısa cümlelerle ifade etmeleri istenebilir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |  |
| **6-10 NİSAN** | 3 |
| **13-17 NİSAN** | 2 |
| 1 | Ekonomik Faaliyetler ve Meslekler | SB.6.5.2. Ekonomik faaliyetler ve meslekler arasındaki ilişki hakkında çıkarımda bulunabilme | a) Gözlem ve deneyimlerinden yola çıkarak ekonomik faaliyetler ve meslekleri ilişkilendirir.  b) Ekonomik faaliyetlerdeki değişime bağlı olarak gelecekte ortaya çıkabilecek meslekler hakkında çıkarımda bulunur. |
| **20-24 NİSAN** | 3 | 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI |
| **27 NİSAN-1 MAYIS** | 2 | 29 NİSAN KÛT'ÜL AMÂRE ZAFERİ  1 MAYIS EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ |
| 1 | Tasarlanan Bir Ürünün Yatırım ve Pazarlama Süreci | SB.6.5.3. Tasarladığı bir ürün için yatırım ve pazarlama proje önerisi hazırlayabilme | a) Tasarladığı bir ürün için yatırım ve pazarlama projelerini sorgular.  b) Tasarladığı ürünün yatırım ve pazarlama alanlarına ilişkin gözlemlerine dayalı tahminlerde bulunur.  c) Olası riskleri değerlendirerek tasarladığı ürünün yatırım ve pazarlama alanlarının belirlenmesine gerekçe sunarak karar verir.  ç) Tasarladığı ürünün yatırım ve pazarlama aşaması için gerekli kaynakları yönetir.  d) Tasarladığı ürün için yatırım ve pazarlama proje öneri raporu oluşturur. |
| **MAYIS** | **4-8 MAYIS** | 3 |  |
| **11-15 MAYIS** | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | ÖĞRENME ALANI- İÇERİK ÇERÇEVESİ | | ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | | **ÖĞRENME KANITLARI** | **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **FARKLILAŞTIRMA** | **OKUL TEMELLİ PLANLAMA** |
| AY | HAFTA | SAAT | ÖĞRENME ALANI | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | SÜREÇ BİLEŞENLERİ | ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | SOSYAL- DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | DEĞERLER | OKURYAZARLIK BECERİLERİ | BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR | FARKLILAŞTIRMA | OKUL TEMELLİ PLANLAMA |
| **MAYIS** | **11-15 MAYIS** | 1 | TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Ulaşım ve İletişim Teknolojilerinin Kültürel Etkileşimdeki Rolü | SB.6.6.1. Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolünü yapılandırabilme | a) Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolüne yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar.  b) Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolüne iliş kin anlamlı bir bütün ortaya koyar. | İnfografik,  Derecelendirme ölçekleri,  Kontrol listeleri ve performans görevi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık,  D6. dürüstlük,  D19. Vatanseverlik |  | 19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI |  |  |
| **18-22 MAYIS** | 3 |
| **KURBAN BAYRAMI: 26 – 30 MAYIS** | | | | | | | | | | | | |
| **HAZİRAN** | **1-5 HAZİRAN** | 1+2\* | OKUL TEMELLİ PLANLAMA\* | | SB.6.6.1. Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolünü yapılandırabilme | a) Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolüne yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar.  b) Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolüne iliş kin anlamlı bir bütün ortaya koyar. | İnfografik,  Derecelendirme ölçekleri,  Kontrol listeleri ve performans görevi | SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi),  SDB2.1. İletişim,  SDB2.2. İş Birliği,  SDB3.3. Sorumlu Karar Verme | D5. Duyarlılık,  D6. Dürüstlük,  D19. Vatanseverlik |  | 29 MAYIS İSTANBUL'UN FETHİ | Zenginleştirme  Öğrencilerden tarihimizin millî ve manevi değerlerimizi temsil eden örnek bir kişinin veya bir bilim insanının biyografisini inceleyerek bu kişinin hayatı boyunca dâhil olduğu gruplar ve bu gruplardaki rollerini belirlemeleri istenebilir. Dâhil olduğu grup ve rollerin örnek kişilerin başarılarına etkisini değerlendirdikleri yazılı bir metin oluşturmaları sağlanabilir. 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde Türk milletinin göstermiş olduğu toplumsal birliğe etki eden kültürel bağların önemine ilişkin bir sunum, kompozisyon ya da deneme yazısı hazırlamaları istenebilir. Yakın çevrelerinden hareketle toplumsal bir sorunun çözümüne yönelik okul gazetesi veya dijital pano hazırlamaları istenebilir.  Destekleme  Öğrencilerden gelecekte dâhil olabilecekleri grupları ve bu gruplardaki rollerini listelemeleri ve bunlara yönelik canlandırmalar yapmaları istenebilir.  Genel ağdan toplumsal birlikteliğe etki eden kültürel bağlarımıza ilişkin bilgi toplamaları istenebilir.  Toplumsal sorunların çözümüne ilişkin önerilerini kısa cümlelerle ifade etmeleri istenebilir.  Farklılaştırma kapsamındaki tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından planlanır ve uygulanır. |  |
| TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Ulaşım ve İletişim Teknolojilerinin Kültürel Etkileşimdeki Rolü |
| **8-12 HAZİRAN** | 3 | SINAV HAFTASI | | SB.6.6.2. Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili bilgi toplayabilme | a) Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili bilgi toplayacağı kaynakları belirler.  b) Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili bilgileri belirlediği kaynaklardan toplar.  c) Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili topladığı bilgileri doğrular.  ç) Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili doğruladığı bilgileri kaydeder. |  |
| TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER | Telif ve Patent Süreci |
| **15-19 HAZİRAN** | 3 |
| **12-26 HAZİRAN** | SOSYAL ETKİNLİK | | | | |

Bu yıllık plan; 19.09.2022 tarih ve 58168473 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge", 2104 sayılı Tebliğler Dergisi “İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “,'' Talim ve Terbiye Kurulu’nun 23.05.2024 tarih ve 20 sayılı Kurul Kararı eki "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni, Sosyal Bilgiler Dersi (4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) Öğretim Programı", "M.E.B. 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Çalışma Takvimi Genelgesi" ile Talim ve Terbiye Kurulu’nun 24.08.2023 tarih ve 43 sayılı Kurul Kararı eki "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi " esas alınarak hazırlanmıştır.

\* Zümre öğretmenler kurulu tarafından yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

……………. …………….. ………………………………………… …………………….

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sosyal Bilgiler Öğretmeni Sosyal Bilgiler Öğretmeni

……………..

Okul Müdürü